МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 116 «ФИАЛКА»
423832, Республика Татарстан,
город Набережные Челны,
Сармановский тракт, д.39

Детский сад Фиалка

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕҢ «МИЛӘҮШӘ» 116-НЧЫ БАЛАЛАРНЫҢ ТАНЫП БЕЛҮ-СӨЙЛӘМ ЮНӘЛЕШЕ БУЕНЧА ҮСЕШЕ ЭШЧӘНЛЕГЕН ӨСТЕНЛЕКЛЕ ГАМӘЛГӘ АШЫРУЧЫ ГОМУМҮСТЕРЕЛЕШЛЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
423832, Татарстан Республикасы,
Яр Чаллы шәһәре,
Сарман тракты, 39 йорт

Телефон +7 (8552)-49-28-35, +7 (8552)-49-28-36, e-mail: sadik116fialka@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E2C38E0786F5C95E355D12E3DBDEF9B2
Владелец: Бакиева Ольга Владимировна
Действителен: с 26.09.2024 до 20.12.2025

Яр Чаллы шәһәренең 116-нчы «Миләүшә» балаларының танып- белү, сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерелешле балалар бакчасы» МАМББУ мөдире боерыгы нигезендә гамәлгә кертелде
№ ____ от 26. 08. 2024 ел.

РАСЛЫЙМ
Яр Чаллы шәһәренең 116-нчы «Миләүшә» балаларының танып- белү, сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерелешле балалар бакчасы» МАМББУ мөдире вазифаларын башкаручы
________ З.Ш. Нагаевская
«26» августа 2024 ел.

Педагогик киңәшмәдә каралган һәм расланган.
Беркетмә № 1
«26» 08 2024 ел.

Яр Чаллы шәһәренең 116-нчы «Миләүшә» балаларының танып- белү, сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерелешле балалар бакчасы» МАМББУ балаларга ана теле өйрәтүче тәрбиячесенең эш программасы

Мәктәпкәчә белем бирүнең федераль белем бирү программасын, федераль дәүләт белем бирү стандартын күздә тотып,
укыту методик комплектларга нигезләнеп төзелде
(2024-2029 нче уку елы)

Әзерләде:
балаларга ана теле өйрәтүче,
югары категорияле тәрбияче
Зарипова Р. М.

Яр Чаллы шәһәре, 2024 ел

ЭЧТӘЛЕК

I. Максатлар бүлеге (целевой раздел)		
1.1.	Аңлатма язуы (Пояснительная записка)	
1.2.	Программаны гамәлгә ашыруның максаты һәм бурычлары	
1.3.	Программага хас үзенчәлекләр	
1.4.	Программаны формалаштыру принциплары һәм юллары	
1.5.	Программаны үзләштерүнең планлаштырылган бурычлары, эчтәлеге, нәтиҗәләре	
1.6	Төркемнәрнең исемлеге һәм милли составы (кушымтада)	
II. Эчтәлек бүлеге (содержательный раздел)		
2.1.	Кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)	
2.2.	Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)	
2.3.	Зурлар төркеме (5-6 яшь)	
2.4.	Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)	
2.5.	Үзләштерү дәрәҗәләре планы	
2.6.	Педагоглар, ата-аналар, балаларның уртак эшчәнлеге (кушымтада)	
2.7.	Этно-мәдәни төбәк бердәмлеге (кушымтада)	
2.8	Коррекцион үстерелешле эш (кушымтада)	
III. Оештыру бүлеге (организационный раздел)		
3.1.	Предметлы-үстерелешле әйләнә-тирәлек (РППС) (кушымтада)	
3.2.	Материаль яктан тәэмин ителеш (кушымтада)	
3.3.	Программалы-методик яктан тәэмин ителеш (кушымтада)	
3.4.	Циклограмма-эш көне бүленеше (кушымтада)	
3.5.	Белем бирү эшчәнлеге челтәре (кушымтада)	
3.6.	Әдәбият	

I. Максатлар бүлеге

1.1. Аңлатма язуы

Балалар бакчасында балаларга татар теле һәм ана теле өйрәтү буенча эш программасы (алга таба – эш программасы) - мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениесендә рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә, татар милләтле балаларны ана телендә үзара һәм өлкәннәр белән аралашырга өйрәтү, балаларның төрле яктан үсеше өчен мөмкинлекләр тудыруга юнәлтелгән документ булып тора.

Эш программасы Федераль белем бирү программасына (ФББП (ФОП) нигезләнеп төзелде, максат һәм бурычларны, көтелгән нәтиҗәләрне, белем бирү процессын оештыруны билгели.

Эш программасы мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив-хокукый актлар нигезләмәләренә көйләнгән.

Федераль җирлегендә:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- 29.12.2012 елдан № 273-ФЗ «Россия Федерациясенең белем бирү турында» Федераль законы;

- 03.08.2018 елдан № 317-ФЗ «Россия Федерациясенең белем бирү турында» Федераль законының 11 һәм 14 статьяларынада үзгәрешләр турында;

- 24.09.2022 елдан № 371-ФЗ «Россия Федерациясенең белем бирү турында» Федераль законының 1 статьясында үзгәрешләр турында;

- Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган);

- Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требование к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПин 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидимиологические требование к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.368-21«Мәктәпкәчә мәгариф оешмаларының эш шартларын, режимын оештыру буенча санитар-эпидемиологик таләпләр» раслау турында Россия Федерациясе баш дәүләт табибы 2021 ел 28 гыйнвар 2 нче номерлы боерыгы дип укырга.

- «Мәктәпкәчә мәгарифнең белем бирү эшчәнлеген төп гомуми белем бирү программалары нигезендә оештыру һәм тормышка ашыру» (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 ел 30 август 1014 нче номерлы боергы);

Төбәк җирлегендә:

- Татарстан Республикасының 2013ел 22 июль 68-ЗРТ номерлы «Белем бирү турында» Законы;

- Татарстан Республикасының «Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында» Законы;

Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022).

Мәктәпкәчә белем учреждениесе җирлегендә:

- МБМББУ Уставы;

- МБМББУнең төп белем бирү программасы турында нигезләмәсе;

- МБМББУнең «Положение об организации обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан» от 29.03.2018 г. документы.

Эш программасы өч бүлектән (максатлар, эчтәлек, оештыру) тора, белем бирү өлкәләре буенча куелган бурычларны күздә тота. Эш программасы шушы законнарга туры китереп эшкәртелгән.

Пояснительная записка:

Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку
к учебно – методическому комплекту «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» для детей 4-7 лет

Основной задачей обучения детей татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка,

активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие диалоги по созданным ситуациям. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК «Говорим по-татарски», включает рабочие тетради, предназначающие для детей 4-7 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, включает:
1. Пособие для воспитателей:
- программа;
- тематический план;
- конспекты ООД;
- диагностический материал.
2. Рабочие тетради.
3. Аудиоматериалы.
4. Анимационные сюжеты.
5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:
Средняя группа (4-5 лет) – «Минем өем» (Мой дом).
Старшая группа (5-6 лет) – «Уйный-уйный үсәбез» (Растем играя).
Подготовительная группа (6-7 лет) – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны конспекты ООД.

Средняя группа «Минем өем» (Мой дом):
Аудиоматериал – 64 трэка;
Анимационные сюжеты – 11;
Рабочая тетрадь – 17 заданий;
Наглядно-демонстрационный материал;
Активные слова + пассивные слова – 62;
Активные слова: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).
Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).
Проект «Минем өем» состоит из следующих тем:

Гаилә - Семья;

Ашамлыклар - Продукты;

Уенчыклар - Игрушки;

Саннар - Счёт (1-5).

Старшая группа «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя»)
Аудиоматериал – 63 трэка;
Анимационные сюжеты – 15;
Рабочая тетрадь – 19 заданий;
Наглядно-демонстрационный материал;
Активные слова + пассивные слова – 45.
Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә,

чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, караватъ, яратам, бар (38 слов)
Пассивные слова: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).
Проект «Уйный- уйный үсәбез» состоит из следующих тем:

Яшелчәләр - Овощи;

Ашамлыклар - Продукты;

Савыт-саба - Посуды;

Киемнәр - Одежда;

Шәхси гигиена - Личная гигиена;

Өй җиһазлары - Мебель;

Бәйрәм «Туган көн» - Праздник «День рождение»;

Бәйрәм «Сабан туй» - Праздник «Сабантуй»;

Используются слова, словосочетания проекта «Минем өем».

Подготовительная группа «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассивное слово)

Объём словарного запаса по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по - татарски» составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг-друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей».

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей», разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитатели используют тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

1.2. Программаны гамәлгә ашыруның максаты һәм бурычлары

Максат: уен ситуацияләр, мәгълүмати-коммуникацион технологияләр, күргәзмәлелек кулланып, тел өйрәтү, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар:

- Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

- Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен, бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен булдыру.

- Милли мәдәниятебез, Татарстанда яшәүче төрле милләт халыклары турында балаларның белемнәрен арттыру, дуслык һәм туганлык хисләре тәрбияләү, әхлакый - патриотик тәрбия бирү.

1.3. Программага хас үзенчәлекләр

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга, 3 яшьтән 7 яшькә кадәр булган татар балаларның туган телендә аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренең эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән. Белем бирү программасында Татарстан республикасының этно-мәдәни төбәк бердәмлеге, якындагы социумны, социаль-экономик шартларын, климат үзенчәлекләрен исәпкә алып, белем бирү процессында катнашучылар тарафыннан формалашкан, мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем бирү эчтәлеге чагылган.

Темалар бер-берсенә бәйләнешле итеп, балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алып сайланды. Белем бирү эшчәнлекләренең темасы катлауландырылып, кабатлана бара, алар баланың сөйләм телен камилләштерү максатын күздә тотып төзелде.

Программаның белем бирү өлкәләре:

Социаль-коммуникатив үсеш – балаларны әйләнә-тирә мөхит белән таныштыру (үзе, гаиләсе, бакча, шәһәре, республика, төрле милләтләр, һөнәр ияләре, балалар язучылары), сюжетлы-рольле уеннар.

Танып белү үсеше – балаларның ел фасыллары, табигать күренешләре турында белемнәрен киңәйтү, тасфирлау хикәяләре төзергә өйрәтү, дидактик уеннар.

Сөйләм үсеше – сүзле уеннар, дидактик уеннар, сүзлек өстендә эш, өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү; программада күрсәтелгән темалар буенча тәрбиячене́ң сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү; үстерешле диалоглар төзү, әңгәмәдә катнаша алу; терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү.

Сәнгати-эстетик үсеш – җырлы-биюле уеннар, халык бәйрәмнәре, әкиятләрне сәхнәләштерү, халык авыз иҗатын өйрәтү.

Физик үсеш – физкультура, сәламәтләндерү эшләре: ял минутлары, хәрәкәтле уеннар, эшчәнлекне сәламәтләкне саклауга якын килеп оештыру (эшчәнлек барышының төрлелеге).

1.4. Программаны формалаштыру принциплары һәм юллары

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы – социаль-коммуникатив, танып-белү, сөйләм, физик, сәнгати-эстетик үсеш.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы – бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында экияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр;

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы – гадидән катлаулыга таба бару;

Индивидуальләштерү принцибы – тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Мәдәни яктан яраклылык һәм региональлелек принцибы – этник үзенчәлекләр аша үзаңлылыкны үстерү.

Телгә өйрәтүдә кулланыла торган чаралар:

Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар;

Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар);

Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек (таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар);

Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар);

Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар);

Интерактив уеннар.

Эш төрләре һәм формалары:

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

Предметлар белән эш: уенчык белән диалог төзү, уен һәм экиятләрдә катнашу;

Рәсемнәр белән эш: үстерешле диалог;

Сюжетлы-рольле уеннар;

Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып);

Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына);

Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, «Командир» уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары;

Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр;

Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү;

Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу);

Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү;

Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау;

Интерактив уеннар.

1.5. Программаны үзләштерүнең планлаштырылган бурычлары, эчтәлеге, нәтиҗәләре

«Татарча сөйләшәбез» укыту-методик комплектын кулланып рус телле балаларга татар теле өйрәтү программасы

Бурычлары:

Информацион – коммуникатив технологияләр, уен – ситуацияләр, күргәзмәлелек кулланып, тел өйрәтү, аралашу теләге тудыру;

Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү;

Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту;

Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү;

Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен,бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын, бурычларын үз эченә ала:

«Минем өем» проекты (4-5 яшь)

Максат: татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар:

Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру;

Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү;

Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

«Уйный – уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь)

Максат: үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар:

Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру;

Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу;

Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь)

Максат: балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар:

Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү;

Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту;

Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Уртанчылар төркеме «Минем өем» проекты (4-5 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, иң якын кешеләре, уенчыклар, ашамлыклар хисабына сүз байлыгын арттыру;

Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган боерыкларны аңлап, үти белүләренә ирешү;

Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү;

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белү күнекмәләрен үстерү;

Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтару күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

«Минем өем» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар») буенча бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Аларның тирә-юнь күзаллавын киңәйтә бару, югарыда күрсәтелгән темага караган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру өстендә эшләү, аларда татар телендә сөйләшә башлау теләге уяту.

Актив үзләштерүләренә ирешү өчен әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлату һәм аларны дөрес әйтү күнегүләре эшләү. Иң якын кешеләр (*әти, әни, бабай, әби, малай, кыз)*, яраткан уенчыклар (*туп, машина, курчак, эт, песи, куян, аю),* ашамлыклар *(алма, ипи, сөт, чәй)* һәм саннар *(бер, ике, өч, дүрт, биш)* хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру. Өйрәнгән сүзләрне аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белү күнекмәләрен булдыру. *(Алма бир. Мә, алма).*

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап җавап бирергә өйрәтү.

- *Бу кем? – Бу әти.*

- *Бу нәрсә? – Бу туп.*

Нинди? соравын аңларга, дөрес җавап бирергә өйрәтү.

- *Туп нинди? – Кечкенә.*

- *Машина нинди? – Матур.*

Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауларны аңларга һәм сөйләмдә җавап кайтарырга өйрәтү. *(Зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт, пычрак, тәмле).*

- *Бу нәрсә? – Бу туп.*

- *Туп нинди? – Туп пычрак (зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт).*

Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны балаларның кабатлап әйтә белүләренә ирешү өстендә эшләү. Аларның өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган боремнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү *(мә, бир, утыр, аша, эч, уйна, ю, ал).*

- *Мә, куян. – Бир куян.*

Тәрбияче әйткән билге буенча предметны табу, күрсәтә белергә өйрәтү. *(Зур машина ал. Тәмле алма бир).*

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша белергә өйрәтү, сүзләрне дөрес, урынлы куллану.

- *Исәнме. – Исәнмесез.* - *Сау бул. – Сау булыгыз. Мин кыз.* - *Мин Оля. Мин малай* - *Мин Коля.*

Таныш предметларның исемнәрен ныгыту, куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне *(әйе, юк)* дөрес кулланырга өйрәтү.

- *Син Коля? – Әйе.*

- *Син кыз? – Юк, мин малай.*

Мин, син алмашлыкларын аңларга һәм урынлы кулланырга өйрәтү.

- *Син кем? – Мин Коля.*

Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар өйрәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар;

Татар телендә сөйләшү теләге бар;

Әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлый һәм аларны дөрес әйтә белә;

Гаилә, уенчыклар, ашамлыклар һәм саннар хисабына сүз байлыгы бар;

Өйрәнгән сүзләрне аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белә;

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап, җавап бирә;

Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлый һәм сөйләмдә җавап кайтара белә;

Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә. Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап үти;

Тәрбияче әйткән билге буенча предметны таба, күрсәтә белә;

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша белә, сүзләрне дөрес, урынлы куллана;

Куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне дөрес куллана белә;

Мин, син алмашлыкларын аңлый һәм урынлы куллана;

Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белми;

Сорауларны аңлый, җавап бирә алмый;

Мин, син алмашлыкларын урынлы куллана белми.

Зурлар төркеме «Уйный – уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру;

Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белүләренә ирешү, үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү;

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү;

Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Лексик минимум – якынча 45 сүз.

«Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киемнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру. (*Кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, күлмәк, чалбар, бит, кул, өстәл, урындык, караватт, баллы, ничә?, нинди?, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, нәрсә кирәк?, юа, ки, сал, йокла, хәерле көн, яратам, бар).*

Санау күнекмәләрен ныгыту, сөйләмдә камилләштерү.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.

Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне ныгыту, урынлы куллану. *(Әйе, юк).*

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә активлаштыру. *(Бу кызыл тәлинкә).*

«Минем өем» проекты буенча өйрәнелгән боерык фигыльләрне ныгыту *(аша, эч, утыр, ю, уйна, йокла)*, яңа боерык фигыльләрне *(ки, сал)* сөйләмдә аңлап дөрес куллана белергә өйрәтү, активлаштыру.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

«Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киемнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә.

Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне аңлый, урынлы куллана.

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дөрес куллана.

Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап дөрес куллана белә.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белми;

Сорауларны аңлый, мөстәкыйль рәвештә сорау куя белми;

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана алмый.

Мәктәпкә әзерлек төркеме

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Ашамлыклар, кыргый хайваннар, кошлар, мәктәп темасына кергән сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру.

Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

Диалогик һәм монологик сөйләмне үстерү.

Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә күнектерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Лексик минимум – якынча 60 сүз.

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киемнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр», «Танышу», «Тату гаилә», «Дусларны сыйлыйбыз», «Кунак килде», «Кафега барабыз», «Күңелле уеннар», «Без циркта», «Безнең дуслар», «Чана шуабыз», «Без биибез», «Күңелле сәяхәт», «Мәктәп», «Без әкият яратабыз») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып-белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру *(син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр).*

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү. Монологик сөйләмне үстерү.

Белем бирү эшчәнлеге нәтиҗәләре:

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киемнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр», «Танышу», «Тату гаилә», «Дусларны сыйлыйбыз», «Кунак килде», «Кафега барабыз», «Күңелле уеннар», «Без циркта», «Безнең дуслар», «Чана шуабыз», «Без биибез», «Күңелле сәяхәт», «Мәктәп», «Без әкият яратабыз») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып-белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белә.

Фигыльләрне урынлы куллана.

Җырлар, шигырьләр белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы диалогик һәм монологик сөйләмдә куллана алмый;

«Бу кем?», «Бу нәрсә?», «Нәрсә кирәк?», «Нинди?», «Ничә?», «Нишли?», «Син нишлисең?», «Кая барасың?» сорауларын мөстәкыйль рәвештә куя белми;

Фигыльләрне урынлы куллана белми.

Балаларны укыту – методик комплектларны кулланып, ана теленә өйрәтү:

«Татарча сөйләшәбез», методик әсбапта башлангыч төркемгә йөрүче балаларның сөйләмен үстерү һәм аларны ана теленә өйрәтүнең методик нигезләре һәм хәзерге технологияләре бирелгән. Кече яшьтәге балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик принципка нигезләнә. План ел дәвамында «Сау бул, җәй! Исәнме, балалар бакчасы!», «Көз», «Мин һәм минем гаиләм», «Минем йортым, минем шәһәрем», «Яңа ел бәйрәме», «Кыш», «Ватанны саклаучылар көне», «Сигезенче март», «Халык җәүһәрләре», «Яз», «Җәй» кебек төрле темалар үзләштерүне күздә тота. Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар, интерактив уеннар тора. Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнең төрле алымнары, чаралары кулланыла: бармак уеннары, төрле предметлар тотып биюләр, релаксация максаты белән шигъри әсәрләргә зур игътибар бирелә.

Кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Гомуми кулланылыштагы лексика хисабына сүзлек запасын баету.

Дөньяны бербөтен итеп кабул итү, беренчел күзаллаулар формалаштыру.

Әдәби сөйләмне, сөйләм сәнгатенә якынайту, шул исәптән эстетик зәвык, әдәби әсәрне аңга алуларын үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары кулланылу. Дүртенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала. Шундый формаларның берсе булып, бармак уеннары тора. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләме тизрәк һәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты, төрлелеге белән аерылып тора. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясый. Чыннан да, физиологлар, психологлар үткәргән тикшеренүләр (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев һ.б.) хәрәкәтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйле булуын исбатлыйлар.

Балалар белән эшләү дәверендә төрле предметлар тотып биюләр, уеннар кулланыла.

Балаларның игътибарын туплау, эшчәнлеккә карата кызыксыну уяту, ял иттерү (релаксация) максаты белән шигъри әсәрләр уку. Бу әсәрләрне укыганда, балалар эчтәлегенә туры китереп, хәрәкәтләр ясау.

Матур әдәбият, халык иҗаты, күрсәтмәлелек, предметлар белән уен хәрәкәтләре, кошларның, җәнлекләрнең образларын имитацияләү аша балаларның сөйләмен үстерү. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, иҗек, фраза кебек сөйләм элементлары кабатлана. Физик яктан үсеш алган, төп культура-гигиеник күнекмәләр үзләштергән; кызыксынучан, актив; интеллектуаль һәм шәхси бурычларны чишә белүчән; кеше хәленә керә белүчән, эмоциональ; өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашу ысулларын, чараларын үзләштергән; үзе, гаиләсе, әйләнә-тирәсе, дәүләт, дөнья, табигать турында беренчел күзаллауларга ия булган; элементар гомум кабул ителгән нормаларны, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү. Беренчел кыйммәткә ия булган күзаллаулар нигезендә үзенең тәртибе белән идарә итүгә һәм үз гамәлләрен

планлаштыруга сәләтле; өйрәтү эшчәнлегенең универсаль нигезләрен үзләштергән бала шәхесе тәрбияләү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Бала биремнәрне дөрес үти. Тәрбиячененң сорауларына җавап биргәндә, җөмләләрне грамматик яктан дөрес төзи.

Тәрбиячененң сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә.

Аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтә.

Бала гади (кем? нәрсә?) һәм катлаулы (кемгә? нинди? кайчан? кайда? кая?) сорауларга җавап бирә.Үзенең инициативасы яки тәрбиячененң үтенече буенча рәсемдә сурәтләнгәнне сөйли ала.

Әкиятнең эчтәлеген сөйләгәндә эзлеклелекне саклый, сәхнәләштерүдә теләп катнаша.

Сүзнең мәгънәсен аңлый.

Билгене белдерә торган сүзләр белә.

Хәрәкәтне белдерә торган сүзләр белә.

Гомумиләштерүче сүзләр куллана.

Предметның исемен һәм нинди материалдан булуын атый.

Предметны чагыштыра.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне белә.

Күпмәгънәле сүзләр белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Предметларның исемен, мөһим детальләрен, өлешләрен атаганда һәм күрсәткәндә авырлыклар кичерә, гомумиләштерүче сүзләрне куллана алмый.

Биремнәрне үти алмый.

Тәрбиячененң сорауларына җавап бирә алмый.

Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә, хаталар ясый.

Кайбер сүзнең мәгънәсен аңламый.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне кулланмый.

Әкиятнең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми.

Күпмәгънәле сүзләрне белми.

Сүзлек запасы ярлы.

Уртанчылар төркеме, (4-5 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Балаларны исем, сыйфат кулланып гади җөмләләр төзергә өйрәтү, антоним, синоним сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру, матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру, туган телдә дөрес сөйләмне формалаштыру;

Бәйләнешле (диалоглы һәм монологлы) сөйләм, балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү;

Ана телендә аралашырга теләк уяту, үз гаиләң, әти-әниең белән горурлану хисе тәрбияләү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Балаларның сөйләме сыйфат һәм фигыль сүз төркемнәре хисабына баету. Балалар предметларны кулланылышын, функциональ билгеләрен аера алу (туп-уенчык, аның белән уйныйлар). Капма-каршы мәгънәле сүзләрне сайлап, предметларны һәм күренешләрне чагыштыру, гомумиләштерүче сүзләр куллану.

Баланың сөйләм активлыгын артыру. Сүзләрне төрле грамматик формаларда һәм бәйләнешләрдә күрсәтү, үзләренең фикерләрен катлаулы җөмләләр белән белдерү, сөйләмдә кереш җөмләләр куллану, төрле тасвирламалар һәм сюжетлы хикәяләр төзергә өйрәнү.

Сөйләм теле бәйләнешле һәм эзлекле булу, сөйләмнең мәгънә ягын аңлау, җөмләнең синтаксик төзелеше, сөйләм теленең аваз ягын камилләштерү.

Баланы сүз белән таныштыру буенча махсус эш оештыру сүзнең мәгънә һәм аваз ягы турында күзаллау формалаштыруга китерү. Сүз һәрвакыт нинди дә булса предметны, күренешне, сыйфатны белдерә һәм авазлардан тора, яңгырый.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дөрес итеп аңлый һәм куллана башлау, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрне табу, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтү.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары куллану. Бишенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә иҗади якын килү мөмкинлеге бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчендә күрсәтелә. Җәя эчендә бирелгән мөстәкыйль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, иҗек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү. Кабатлауның төрле вариантлары бар: тәрбияче артыннан, балалар артыннан, тәрбияче белән бергә, күмәк, мөстәкыйль. Эшчәнлек төрләрен оештыру интегратив сыйфатлар формалаштыруга юнәлдерү: физик яктан үсеш алган, төп культура-гигиеник күнекмәләр үзләштерү; кызыксынучан, актив; интеллектуаль һәм шәхси бурычларны чишә белүчән; кеше хәленә керә белүчән, эмоциональ; өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашу ысулларын, чараларын үзләштергән; үзе, гаиләсе, әйләнә-тирәсе, дәүләт, дөнья, табигать турында беренчел күзаллауларга ия булган; элементар гомум кабул ителгән нормаларны, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен саклый белү; беренчел кыйммәткә ия булган күзаллаулар нигезендә үзенең тәртибе белән идарә итү һәм үз гамәлләрен планлаштыру; өйрәтү эшчәнлегенең универсаль нигезләрен үзләштерү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Бала исем фамилиясен белә;
Сүзнең мәгънәсен аңлый;
Билгене, хәрәкәтне белдерә торган сүзләр белә;
Гомумиләштерүче сүзләр куллана;
Предметның исемен һәм нинди материалдан булуын атый;
Предметны чагыштыра;
Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне белә;
Күпмәгънәле сүзләр белә;
Әкиятнең эчтәлеген сөйли.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сүзләрнең мәгънәсен аңламый;
Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне куланмый;
Хикәянең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми;
Күпмәгънәле сүзләрне белми;
Сүзлек запасы ярлы.

Зурлар төркеме (5-6 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү, тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру;

Бәйләнешле сөйләм үстерү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру;

Ана телендә аралашырга теләк уяту; үз гаиләң, әти-әниең белән горурлану хисе тәрбияләү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Укыту-методик комплектларга тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйләмен үстерү, тирә-юнь, матур әдәбият әсәрләре белән

таныштыру максатында гына түгел, ә интеграль: рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура эшчәнлекләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, эти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә иҗади якын килеп кулланыла һәм ныгытыла.

«Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган җиргә, туган телебезгә мәхәббәт, эти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт, итәгать тәрбияләү, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итә.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дөрес итеп аңлый һәм куллана башлау, сүзгә игътибарлары арту, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрне табу, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтә.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары куллану. Алты яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә иҗади якын килү мөмкинлеге бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчендә күрсәтелә. Җәя эчендә бирелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, иҗек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Бала транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, уңайлыклар тудыра торган әйберләрне таный һәм әйтә белә.

Предмет һәм аның үзенчәлекләре,нинди материалдан булуы турында сөйли, аларны төркемли белә.

Төзүче, транспорт хезмәткәрләре, авыл эшчәннәре хезмәте турында белә.

Бала үз туганнары,үзе турында сөйли, адресын әйтә белә.

Туган иле, шәһәре, Россиянең, Татарстанның башкаласы турында белә.

Сөйләмдә, башка балалар белән аралашканда ягымлы сүзләр куллана белә.

Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләрне әйтә белә.

Үз тәҗрибәсеннән чыгып, эчтәлекле рәсемнәр, картиналар буенча мөстәкыйль рәвештә хикәя төзи белә.

Язучыларны таный һәм атый, әсәрләрен белә.

Зур булмаган әсәрләрне сәхнәләштерүдә, рольләргә бүлеп шигырьләр укуда актив катнаша, тиз истә калдырып, яттан сөйли белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, торган әйберләрне атаганда хата җибәрә.

Предмет һәм аның үзенчәлекләре турында тәрбияче ярдәменнән башка сөйли белми.

Туган иле, шәһәре, Россиянең, Татарстанның башкаласын әйтә белми.

Үз туганнары турында тәрбияче ярдәмендә сөйли.

Адресын белми.

Сөйләмдә гади җөмләләр куллана, үз тәҗрибәсеннән чыгып начар сөйли, рәсемнәр, картиналар буенча хикәя төзегәндә тәрбияче ярдәмен көтә.

Әдәби әсәрләрнең эчтәлеген план буенча сөйли белми.

Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләрне әйтми.

Тәрбияче балалар белән аралашканда сирәк катнаша.

Язучыларны танымый, әсәрләрен әйтә белми.

Шигырьләрне, мәкальләрне, санамышларны кулланмый.

Кайбер сүзнең мәгънәсен аңламый.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне куланмый.

Хикәянең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми.
Күпмәгънәле сүзләрне белми.
Сүзлек запасы ярлы.

Мәктәпкәчә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү;

Тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру, бәйләнешле сөйләм үстерү;

Тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Укыту-методик комплектында тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйләмен үстерү, тирә-юнь, матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру максатында гына түгел, ә рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура шөгыльләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, эти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә иҗади якын килеп кулланыла һәм ныгытыла.

«Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган җиргә, туган телебезгә мәхәббәт, эти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт, итәгать тәрбияләү, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итә.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дөрес итеп аңлый һәм куллана башлау, сүзгә игътибарлары арту, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрне табу, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтә.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары куллану. Алты яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә иҗади якын килү мөмкинлеге бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчендә күрсәтелә. Җәя эчендә бирелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, иҗек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Бала сәламәт яшәү рәвеше, дөрес туклану турында күзаллый.
Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүмәт бирә ала.
Үзе, эти-әнисе турында сөйли белә.
Үзенең адресын, телефон номерын әйтә белә.
Бала күмәк сөйләмдә актив катнаша.
Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен аңлап, төгәл куллана ала.
Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча иҗади хикәя төзи белә.
Әсәрнең жанрын билгели ала (әкият, хикәя, шигырь).
Китап геройларына карата үз мөнәсәбәтен белдерә ала.
Шигырьләрне, сәхнәләштергән әсәрләрне сәнгатьле итеп сөйли.
Китаплардан яңа белемнәр алу мөмкинлеген аңлый.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сәламәт яшәү рәвеше, дөрес туклану турында бала күзалламый.
Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүмат бирә алмый.
Үзе (фамилиясе, исеме, адресы, телефон номеры, эти-әнисе) турында мәгълүматы аз.
Бала күмәк сөйләмдә катнашмый.
Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча үзлектән хикәяләр төземи.

Бала әсәрнең жанрын (әкият, хикәя, шигырь) тәрбияче ярдәменнән башка билгели алмый.

Китап геройларының кылган гамәлләренә дөрес бәя бирә алмый.

Шигырьләрне тиз истә калдырмый, сәнгатьле итеп сөйли алмый.

Эчтәлеге буенча сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә яки бирә алмый.

Китаплар белән кызыксынмый.

1.6. Төркемнәрнең исемлеге һәм милли составы (кушымтада)

II. Эчтәлек бүлеге (содержательный раздел)

2.1. Кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)

«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант), кечкенәләр төркемендә (3-4 яшь) тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү, өчен комплекслы тематик план

Үткәрү вакыты	**Проект, режим вакытында уен эшчәнлеге темалары**
Исәнме, балалар бакчасы	
Сентябрь I атна	1.1. Танышу 1.2. Өйдә кем яши? Мин малай, мин кыз
Сентябрь II атна	2.1. Мияу белән танышу 2.2. Әйдәгез танышыйк, әйдә дуслашыйк
Сентябрь III атна	3.1. Минем яраткан уенчыкларым 3.2. Карусельга сәяхәт
Уенчыклар	
Сентябрь IV атна	4.1. Без уйнарга яратабыз 4.2. Йомшак уенчык карау, туп
Октябрь I атна	1.1. Туган көн, Мияу кунакка килгән 1.2. Уенчыклар кибете
Көз	
Октябрь II атна	2.1. Алтын көз, көз килде 2.2. Аваз культурасы,Ө авазы
Октябрь III атна	3.1. Куян үстергән кишер һәм помидор 3.2. Яшелчә бакчасында, «Шалкан» әкияте
Октябрь IV атна	4.1. Җиләк-җимеш бакчасында 4.2. Бакчада алмалар өлгерде, уйный-уйный саныйбыз
Гаилә	
Ноябрь I атна	1.1. Өйдә кем яши? Безнең гаилә 1.2. Әби күчтәнәче
Ноябрь II атна	2.1. Тату гаилә 2.2. Минем дуслар, әйдәгез дуслашыйк
Ноябрь III атна	3.1. Минем туганнарым, безнең гаилә 3.2. Әби күчтәнәче
Ноябрь IV атна	4.1. Дустыңны сыйла, сөт, чәй 4.2. Кунакка барабыз
Кыш	

Декабрь I атна	1.1. Кар ява, Алсуны урамга киендерәбез 1.2. А. Алиш «Куян кызы»
Декабрь II атна	2.1. «Чанада шуабыз» рәсемен карау 2.2. Кышкы уеннар, «Куяннар» уенын өйрәнү
Яңа ел бәйрәме	
Декабрь III атна	3.1. Тиздән чыршы бәйрәме, Б. Рәхмәтнең «Кыш бабай» шигырен уку 3.2. Уйныйбыз да, җырлыйбыз да
Декабрь IV атна	4.1. Без бәйрәмгә әзерләнәбез, бәйрәм концерты 4.2. Яңа ел бәйрәме
Минем йортым, минем шәһәрем	
Январь II атна	2.1. Минем шәһәрем 2.2. Мин «КамАЗ» оныгы
Январь III атна	3.1. «Әлли-бәлли итәргә... » бишек җыры 3.2. Безнең урам
Январь IV атна	4.1. Алсуның яңа өе 4.2. Алсуда кунакта
Безнең авылда	
Февраль I атна	1.1. «Кем нәрсә ярата?»татар халык әкиятен сөйләү 1.2. «Песи һәм песи балалары»рәсемен карау, Җ.Тәрҗемановның»Үзен бик чиста йөртә»шигырен уку
Февраль II атна	2.1. Йорт кошлары, Р. Батулланың «Елак әтәч»әсәрен уку 2.2. Без уйныйбыз
Ватанны саклаучылар көне	
Февраль III атна	3.1. Зур гаилә, безнең әтиләр һәм абыйлар 3.2. Бабайга кунакка барабыз
Февраль IV атна	4.1. Ватанны саклаучылар көне, очучылар 4.2. З. Туфайлованың «Шофёр булам» шигырен уку
8 нче март	
Март I атна	1.1. Минем әнием, кояш гомере телим мин, әнием, сиңа! 1.2. Без әнигә булышабыз
Март II атна	2.1. Әбигә кунакка барабыз 2.2. Мин әнинең ярдәмчесе, Азат кунак чакыра
Кыргый хайваннар	
Март III атна	3.1. Урманда, аю белән куян 3.2. «Өч аю»әкияте
Әкияттә кунакта	
Март IV атна	4.1. «Теремкәй» рус халык әкиятен сөйләү, кыргый хайваннар 4.2. «Төлке, куян һәм әтәч» әкиятен сәхнәләштерү
Яз	
Апрель I атна	1.1. Урамда яз, яз җитте 1.2. Яз җыры
Апрель II атна	2.1. «Кояш чык, чык, ...» 2.1. Язгы күренешләр, ак аю кунакка килгән
Апрель III атна	3.1. Кошлар 3.2. Х. Вахитның «Уңган сыерчык» шигырен уку

	Без уйныйбыз
Бәйрәмнәр	
Апрель IV атна	4.1. Бәйрәмгә барабыз 4.2. «Балалар бакчасында бәйрәм» дигән рәсем карау, «Урманда зур концерт» анимацион сюжет карау
Җәй	
Май I атна	1.1. Автобуста сәяхәт 1.2. Җ.Тәрҗемановның «Кикрикүк» шигырен уку, мультфильмда кунакта
Май II атна	2.1. М.Мазуновның «Кәҗә»шигырен уку, «Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре»рәсемен карау 2.2. Чәчәкләр – тормыш яме
Май III атна	3.1. Матур җәй кил безгә 3.3. Мин җәйне яратам, «Карга» эндәшен уку
Май IV атна	4.1. Саф һавада, экология сукмагы буенча сәяхәт 4.2. Без уйныйбыз
35 атна	70

2.2. Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)

«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) уртанчылар төркемендә (4-5 яшь) тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план

Үткәрү вакыты	**Проект, шөгыль, эшчәнлек темалары**
Мин - дөньяның бер кешесе, без балалар бакчасында	
Сентябрь I атна	1.1. Танышу. Без балалар бакчасында 1.2. Минем дусларым *(режим вакыты)*
Сентябрь II атна	2.1. Минем туганнарым 2.2. Әкиятләр иленә сәяхәт *(режим вакыты)*
Сентябрь III атна	3.1. Әйдәгез, дуслашыйк 3.2. Безнең гаилә, әти, әни һәм мин *(режим вакыты)*
Сентябрь IV атна	4.1. Г. Тукай «Безнең гаилә» шигырен уку һәм ятлау 4.2. «Гаилә» рәсемен карау *(режим вакыты)*
Көз, көз күчтәнәчләре	
Октябрь I атна	1.1. Көз килде. «Көз»рәсемен карау (әйе, юк) 1.2. Җимешләр *(режим вакыты)*
Октябрь II атна	2.1. Әйдәгез уйныйбыз 2.2. Яшелчәләр, «Көз һәм балалар» җыры *(режим вакыты)*
Октябрь III атна	3.1. Әбинең күчтәнәчләре 3.2. Р. Батулла «Аю Әппәс» әкиятен сөйләү *(режим вакыты)*
Октябрь IV атна	4.1. «Шалкан» әкияте 4.2. Анимацион сюжет «Шалкан әкияте буенча» *(режим вакыты)*
Табын янында, татар халык ашлары (8)	
Ноябрь I атна	1.1. Ашамлыклар, ипи, сөт 1.2. Татар халык ашлары *(режим вакыты)*
Ноябрь II атна	2.1. Рәхмәт әйт 2.2. Без кибеткә барабыз, ашамлыклар алабыз *(режим вакыты)*

Ноябрь III атна	3.1. Кунак сыйлау 3.2. Аш бүлмәсе *(режим вакыты)*
Ноябрь IV атна	4.1. Табын янында 4.2. Дустыңны сыйла (зур, кечкенә) *(режим вакыты)*
Безнең уенчыклар	
Декабрь I атна	1.1. Курчак кунакка килгән, уенчыклар белән уйныйбыз 1.2. Безнең уенчыклар *(режим вакыты)*
Декабрь II атна	2.1. Яңа уенчыклар, уенчыклар кибете. 2.2. Әйдәгез уйныйбыз *(режим вакыты)*
Декабрь III атна	3.1. Алиянең дуслары безгә кунакка килгән 3.2. Уйныйбыз *(режим вакыты)*
Декабрь IV атна	4.1. Бездә бәйрәм, яңа ел килә 4.2. Минем яраткан уенчыкларым *(режим вакыты)*
Кыш	
Январь II атна	2.1. Җәнлекләр кышкы урманда 2.2. Күчтәнәчләр. Ә. Бариның «Кыш» шигырен уку *(режим вакыты)*
Январь III атна	3.1. Яңа уенчыклар, кибеткә сәяхәт 3.2. Алсуның туган көне *(режим вакыты)*
Январь IV атна	4.1. Уйныйбыз. А. Алиш «Куян кызы» 4.2. Хәйдәрнең «Керпе туны» әкиятен уку *(режим вакыты)*
Февраль I атна	1.1. Мияуга бүләк 1.2. Качышлы уйныйбыз *(режим вакыты)*
Ю	
Февраль II атна	2.1. Бүләкләр 2.2. Б. Рәхмәт «Су» шигырен уку, ятлау *(режим вакыты)*
Февраль III атна	3.1. Уенчыклар юабыз, уенчыклар үпкәләгән 3.2. «Күңелле уеннар» *(режим вакыты)*
Ватанны саклаучылар	
Февраль IV атна	4.1. Безнең Армия. Саннар 4.2. Хәрби һөнәрләр (очучылар, солдатлар). К. Булатованың «Солдатлар» шигырен уку *(режим вакыты)*
Март I атна	1.1. Дуслар кунакка килгән, уйнарга чакыр 1.2. Иң яхшы әти *(режим вакыты)*
Яз, сигезенче март	
Март II атна	2.1. Кар Бабай язны эзли, яз бүләкләре 2.2. Уйныйбыз да, саныйбыз да *(режим вакыты)*
Март III атна	3.1. Әнием турында сөйлим 3.2. З. Туфайлованың «Әни сүзе» шигырен ятлау *(режим вакыты)*
Март IV атна	4.1. З. Туфайлованың «Әни сүзе» шигырен ятлау 4.2. Нур Гайсинның «Яз килә» шигырен уку *(режим вакыты)*
Күчмә кошлар	
Апрель I атна	1.1. Бергәләп уйныйбыз. Күчмә кошлар 1.2. Б. Рәхмәтнең «Яз» шигырен ятлау *(режим вакыты)*
Халык җәүһәрләре	
Апрель II атна	2.1. Кунак чакырабыз 2.2. Кунак чакырабыз *(режим вакыты)*
Апрель җитсә, исемеңне җырына куша тургай	
Апрель III атна	3.1. Габдулла Тукайның «Кызыклы шәкерт» шигырен уку 3.2. Габдулла Тукайның «Гали белән кәҗә» шигырен ятлау *(режим вакыты)*

Апрель IV атна	4.1. Без татарча сөйләшәбез 4.2. Без татарча сөйләшәбез *(режим вакыты)*
Йорт хайваннары	
Май I атна	1.1. Йорт хайваннары 1.2. К. Ушинскийның «Хайваннар бәхәсе» әсәрен уку *(режим вакыты)*
Май II атна	2.1. Бу өйдә кем яши? 2.2. Ягымлы сүзләр *(режим вакыты)*
Минем дусларым	
Май III атна	3.1. «Торна белән Төлке» әкиятен уку. Җ. Тәрҗемановның «Кикрикүк» шигырен уку 3.2. А. Алишның «Чукмар белән Тукмар» әкияте буенча әңгәмә. Без театр уйныйбыз *(режим вакыты)*
Сабантуй бәйрәме	
Май IV атна	4.1. Сабантуйга әзерләнәбез, күңелле Сабантуй 4.2. Бездә Сабантуй бәйрәме *(режим вакыты)*
35 атна	70

«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Минем өем» проекты буенча уртанчылар төркемендә (4-5 яшь) тәрбияләнүче рус телле балаларга татар теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план

Лексик минимум – якынча 62 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз).

Сөйләм үрнәкләре: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз).

Проектның эчтәлеге түбәндәге темалардан тора:

- Гаилә;
- Ашамлыклар;
- Уенчыклар,
- Саннар.

Атна дәвамында егерме минутлык бер шөгыль, режим вакытында бер уен эшчәнлеге оештырыла.

Үткәрү вакыты	**Тема**	**Сүзлек, актив сүзләр**	**Сөйләм үрнәге**	**Аудиоязма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча) Анимацион сюжетлар**
	Гаилә			
Сентябрь I атна 1.1	Танышу, минем гаиләм	әти, әни, исәнмесез сау булыгыз	- Исәнмесез. - Сау булыгыз! - Исәнме. - Бу кем? - Кыз, (малай). - Кем юк? - Малай, (кыз).	Аудиоязма №1-23 Экранда эш (дәфтәр буенча) №1-4 Анимацион сюжетлар: 1. «Әйдәгез, дуслашыйк» 2. «Качышлы уйныйбыз» 3. «Шалкан»
Сентябрь I атна	Малай, кыз	малай, кыз,		

<table>
<tr><td>1.2
(режим
вакыты)</td><td></td><td>бу кем?
кем юк?
исәнме</td><td rowspan="11">- Син кем?
- Мин Коля (Оля).
- Мин малай (кыз, эти, әни)
- Исәнме, әни (әти, кыз, малай, Мияу, Акбай).
- Сау бул, әни (әти, кыз, малай).
- Син кем?
- Мин Коля (Оля).
- Мин малай.

- Мин песи. Мин Мияу.

- Мин эт. Мин Акбай.
- Кил монда.

- Син Коля?
- Әйе, Коля.
- Син малай (кыз)?
- Әйе (юк).

- Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Кем анда?
- Мин песи. Мин Мияу.
- Кил монда.
- Мин эт. Мин Акбай.
- Кил монда.
- Әби? (әни, бабай, әби, кыз, малай).
- Әйе.
- Әни? (әти, бабай, әби, кыз, малай).
- Юк.
- Малай?
- Юк, бабай.
- Әби?
- Әйе, әби.

- Хәлләр ничек?
- Әйбәт.</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td>Сентябрь
II атна
2.1</td><td>Минем
туганнарым</td><td>мин, әти, әни,
кыз малай</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
II атна
2.2
(режим
вакыты)</td><td>Әйдәгез,
танышыйк</td><td>исәнме,
мин (Оля,
Саша),
сау булыгыз,
син кем?
исәнмесез</td></tr>
<tr><td>Октябрь
III атна
3.1</td><td>Әби
күчтәнәче</td><td>эт, песи,
ипи, рәхмәт,
мә</td></tr>
<tr><td>Октябрь
III атна
3.2
(режим
вакыты)</td><td>Бабай
күчтәнәче</td><td>әйе, юк,
сау бул,
мә, алма,
рәхмәт</td></tr>
<tr><td>Октябрь
IV атна
4.1</td><td>Сөт, чәй</td><td>сөт, чәй,
әби, бабай</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
IV атна
4.2
(режим
вакыты)</td><td>Минем
дуслар</td><td>хәлләр ничек?
әйбәт, эт,
песи,
кем анда?
кил монда</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I атна
1.1</td><td>Әйе – юк</td><td>әйе, юк,
сау бул</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I атна
1.2
(режим
вакыты)</td><td>Кунак
килгән</td><td>әби, бабай</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Октябрь
II атна
2.1</td><td>Әйдәгез
уйныйбыз</td><td>әти, әни,
кем юк?</td></tr>
<tr><td>Октябрь
II атна
2.2
(режим
вакыты)</td><td>Безнең
кунаклар</td><td>хәлләр ничек?
әйбәт</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ашамлыклар</td></tr>
<tr><td>Октябрь
III атна
3.1</td><td>Әби
күчтәнәче</td><td>ипи, алма,
рәхмәт,
мә</td><td rowspan="2">- Мә, ипи (алма).
- Рәхмәт, әби.

- Мә, ипи (алма).
- Рәхмәт, бабай.</td><td rowspan="2">Аудиоязма №24-39

Экранда эш (дәфтәр буенча) №5-10
Анимацион сюжетлар:</td></tr>
<tr><td>Октябрь
III атна</td><td>Бабай
күчтәнәче</td><td>алма,
рәхмәт, мә</td></tr>
</table>

3.2 (режим вакыты)				1. «Тәмле» кибетендә» 2. «Азат кунак чакыра»
Октябрь IV атна 4.1	Сөт, чәй	сөт, чәй, мә, рәхмәт	- Коля, мә сөт (чәй). - Рәхмәт. - ..., мә сөт (чәй). - Рәхмәт. - ..., мә сөт (чәй). - Рәхмәт. - Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля) - Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)? - Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт. - Мә, тәмле алма (ипи). - Мә, ипи (алма) аша. - Мә, сөт (чәй) эч.	
Октябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Дустыңны сыйла	мә, рәхмәт		
Ноябрь I атна 1.1	Рәхмәт әйт	мә, рәхмәт		
Ноябрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Песине сыйла	тәмле, кил монда, утыр		
Ноябрь II атна 2.1	Кунак сыйлау	аша, эч, утыр		
Ноябрь II атна 2.1	Кунак сыйлау	утыр		
Ноябрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Кунакны ашат	аша, эч		
Ноябрь III атна 3.1	Чәй табынында	аша, эч		
Уенчыклар				
Ноябрь III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыклар	бир, туп, зур, кечкенә, бу нәрсә?	- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). - Нинди туп? - Зур (кечкенә) туп. - Курчак (туп, куян, аю) бир. - Мә, курчак (туп, куян, аю). - Нинди курчак? - Матур курчак. - Бу нәрсә? - Аю (курчак, куян, туп). - Аю (курчак, куян,	Аудиоязма №40-53 Экранда эш (дәфтәр буенча) №11-13 Анимацион сюжетлар: 1. «Паркка сәяхәт» 2. «Уенчыклар үпкәләгән» 3. «Күңелле уеннар» 4. «Акбай һәм Мияу маҗаралары»
Ноябрь IVатна 4.1	Зур, кечкенә	матур, курчак, зур, кечкенә, сикер		
Ноябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Күңел ачу кичәсе «Туган көн»	куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чәй		

<table>
<tr><td>Декабрь
I атна
1.1</td><td>Курчак
кунакка
килгән</td><td>әйе, юк,
матур, курчак</td><td rowspan="11">туп) нинди?
- Аю (курчак, куян,
туп) зур (матур,
кечкенә, әйбәт).

- Аю (курчак, куян,
туп) нинди?
- Аю (курчак, куян,
туп) зур (кечкенә,
матур, әйбәт).
- Аю (курчак, куян,
туп)?
- Әйе.
- Курчак (аю, куян,
туп)?
- Юк.
- Бу нәрсә?
- Аю (курчак, куян,
туп).
- Мә, аю (курчак, куян,
туп). Уйна.

- Коля, кил монда.
Уйна.
- Оля, кил монда. Уйна.
- Аю (курчак, куян,
туп) бир.
- Аю (курчак, куян,
туп) нинди?
- Аю (курчак, куян,
туп) зур.
- Аю (курчак, куян,
туп) кечкенә.
- Мә, зур аю уйна
(курчак, куян, туп).
- Мә, кечкенә аю уйна
(курчак, куян, туп).
- Аю (курчак, куян),
кил монда. Аю ю (утыр,
эч, аша).
- Коля (Оля), аю
(курчак, куян, туп) ю.
- Туп (курчак, куян, аю)
нинди?
- Туп (курчак, куян, аю)
пычрак (чиста).
- Туп ю.
- Туп чиста?
- Юк, туп пычрак.
(Әйе, туп чиста).
Ю, ю, ю - туп (курчак,</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>Декабрь
I атна
1.2
(режим
вакыты)</td><td>Уенчыклар
кибете</td><td>уйна,
курчак, туп,
эт, песи, бир</td></tr>
<tr><td>Декабрь
II атна
2.1</td><td>Яңа
уенчыклар</td><td>зур,
кечкенә, куян,
аю, нинди?</td></tr>
<tr><td>Декабрь
II атна
2.2
(режим
вакыты)</td><td>Без
уйныйбыз</td><td>ю</td></tr>
<tr><td>Декабрь
III атна
3.1</td><td>Алиянең
дуслары
кунакка
килгән</td><td>пычрак,
чиста, матур,
аю, курчак,
туп, зур,
кечкенә, бир,
куян</td></tr>
<tr><td>Декабрь
IVатна
4.1</td><td>Бездә
бәйрәм</td><td>матур, аю,
курчак, туп,
зур, кечкенә,
бир, куян</td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td>Декабрь
IVатна
4.2
(режим
вакыты)</td><td>Чыршы
бәйрәме</td><td>матур, аю,
курчак, туп,
зур, кечкенә,
бир, куян</td></tr>
<tr><td>Январь
II атна
2.1</td><td>Яңа
уенчыклар</td><td>куян, аю,
нинди?</td></tr>
<tr><td>Январь
II атна
2.2
(режим
вакыты)</td><td>Уйныйбыз</td><td>матур, аю,
курчак, туп,
зур, кечкенә,
бир, куян</td></tr>
<tr><td>Январь
III атна
3.1</td><td>Уйныйбыз</td><td>матур, аю,
курчак, туп,
зур, кечкенә,
бир, куян</td></tr>
<tr><td>Январь
III атна
3.2
(режим
вакыты)</td><td>Без
уйнарга
яратабыз</td><td>матур, аю,
курчак, туп,
зур, кечкенә,
бир, куян</td></tr>
<tr><td>Январь</td><td>Мияуга</td><td>матур, аю,</td><td></td><td></td></tr>
</table>

IVатна 4.1	бүләк	курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	аю, куян) ю.	
Январь IVатна 4.2 (режим вакыты)	Уенчыклар кибете	хәлләр ничек?		
Февраль I атна 1.1	Бүләкләр	уйна		
Февраль I атна 1.2 (режим вакыты)	Әйдә уйныйк	уйна		
Февраль II атна 2.1	Уйна	бир		
Февраль II атна 2.2 (режим вакыты)	Күңелле уеннар	туп, курчак		
Февраль III атна 3.1	Уенчыклар юабыз	пычрак, чиста, ю		
Февраль III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыкны ю	ю		
Февраль IVатна 4.1	Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр	туп, курчак		
Февраль IVатна 4.2 (режим вакыты)	Оляның уенчыклар ы пычранган. Оляга ярдәм ит	песи		
Саннар – 6 сәгать (49-54)				
Март I атна 1.1	Саннар	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?	- Ничә? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. - Ничә малай? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай.	Аудиоязма №54-60 Экранда эш (дәфтәр буенча) №14 Анимацион сюжетлар: 1. «Уйный-уйный саныйбыз»
Март I атна 1.2 (режим	Саннар	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?		

вакыты)			- Ничә кыз? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. - Өч? - Юк. - Ике? - Әйе. - Ничә аю (туп, курчак, куян)? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	
Март II атна 2.1	Уйныйбыз да саныйбыз да	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?		
Март II атна 2.2 (режим вакыты)	Уенчыклар	*Сүзлек:* бер, ике, өч, дүрт, биш, зур, кечкенә, матур, чиста, ничә?		
Март III атна 3.1	Ничә уенчык?	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?		
Март III атна 3.2 (режим вакыты)	Уйный - уйный саныйбыз	бер, ике, өч, дүрт, биш		
Кабатлау				
Март IVатна 4.1	Бергәләп уйныйбыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай		Аудиоязма №61-64 Экранда эш (дәфтәр буенча) №16-17 Анимацион сюжет «Күңелле ял итәбез»
Март IVатна 4.2 (режим вакыты)	Бергәләп уйныйбыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай		
Апрель I атна 1.1	Кунак чакырабыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле		
Апрель I атна 1.2 (режим вакыты)	Күңелле ял итәбез	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле		
Апрель II атна 2.1	Без татарча сөйләшәбе з	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, аю, куян		
Апрель II атна 2.2 (режим вакыты)	Без татарча сөйләшәбе з	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, эт, песи, куян, аю, 1, 2, 3, 4, 5		
Апрель III атна 3.1	Бу өйдә кем яши?	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай,		

		1, 2, 3, 4, 5		
Апрель III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыклар илендә	эт, песи, куян, аю, машина, туп, курчак		
Апрель IVатна 4.1	Ягымлы сүзләр	исәнме-исәнмесез, сау бул-сау булыгыз, рәхмәт		
Апрель IVатна 4.2 (режим вакыты)	Боерыкны аңлау	кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна		
Май I атна 1.1	Кунаклар чакырабыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле		
Май I атна 1.2 (режим вакыты)	Күңелле ял итәбез	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле		
Май II атна 2.1	Без театр уйныйбыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, өй		
Май II атна 2.2 (режим вакыты)	Кызыклы уеннар	үткән материалны ныгыту		
Май III атна 3.1	Минем дуслар	үткән материалны ныгыту		
Май III атна 3.2 (режим вакыты)	Минем дусларым	үткән материалны ныгыту		
Май IVатна 4.1	Бездә сабантуй	үткән материалны ныгыту		
Май IVатна 4.2 (режим вакыты)	Хуш киләсең, Сабантуй!	үткән материалны ныгыту		

2.3. Зурлар төркеме (5-6 яшь)

«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) зурлар төркемендә (5-6 яшь) тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен комплекслы - тематик план

Үткәрү вакыты	Проект, шөгыль, эшчәнлек темалары
Яхшы сүз-җан азыгы	
Сентябрь I атна	1.1. Танышу 1.2. Ягымлы сүзләр 1.3. Кабатлау *(режим вакыты)*
А. Алиш иҗаты	
Сентябрь II атна	2.1. А. Алиш - балалар язучысы 2.2. А. Алиш «Каз белән аккош» 2.3. «Шалкан» әкияте *(режим вакыты)*
Хуш киләсең, ямьле көз	
Сентябрь III атна	3.1. Җәйләр үтте, көзләр җитте 3.2. Көзге табигать 3.3. «Шалкан» әкияте *(режим вакыты)*
Көз күчтәнәчләре	
Сентябрь IV атна	4.1. Яшелчәләр күргәзмәсенә сәяхәт 4.2. Сыйлыйбыз 4.3. Баллы кишер *(режим вакыты)*
Октябрь I атна	1.1. Түтәлләрдә үсте яшелчә 1.2. Бар матур бакча 1.3. Яшелчәләр кибете *(режим вакыты)*
Мин яратам сине, Татарстан	
Октябрь II атна	2.1. Мин яратам сине, Татарстан 2.2. Туган җирем - Татарстан 2.3. Уйный-уйный эшлибез *(режим вакыты)*
Октябрь III атна	3.1. Гүзәл туган ягыбыз 3.2. Туган ил кайдан башлана? 3.3. Төсле туплар *(режим вакыты)*
Төсләр дөньясы	
Октябрь IV атна	4.1. Төсләр 4.2. Төсләр дөньясы 4.3. Юл маҗаралары *(режим вакыты)*
Кем эшләми, шул ашамый	
Ноябрь I атна	1.1. Яшелчә салаты 1.2. Яшелчәләр юабыз 1.3. Уңыш бәйрәме *(режим вакыты)*
Җиләк-җимешләр	
Ноябрь II атна	2.1. Җимешләр 2.2. Уйныйбыз да, җырлыйбыз да 2.3. Кем эшләми, шул ашамый *(режим вакыты)*
Минем гаиләм	
Ноябрь III атна	3.1. Безнең гаилә 3.2. Әби, бабайларны хөрмәтлик» 3.3. Яшелчәләр кибете» *(режим вакыты)*
Табын янында	

<table>
<tr><td>Ноябрь
IV атна</td><td>4.1. Савыт-саба кибетенә сәяхәт
4.2. Савыт-саба
4.3. Ашханә (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td>Декабрь
I атна</td><td>1.1. Курчак Алиягә булыш
1.2. Чәй табыны
1.3. Кибеттә (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Киемнәр дә безне бизиләр</td></tr>
<tr><td>Декабрь
II атна</td><td>2.1. Кием кешене бизи
2.2. «Кием-салым» кибетенә сәяхәт
2.3. Кунак килде (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Салкын кыш, кышкы уеннар</td></tr>
<tr><td>Декабрь
III атна</td><td>3.1. Салкын кыш
3.2. Кышкы уеннар
3.3. Өстәл театры «Кем нәрсә ярата» (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td>Декабрь
IV атна</td><td>4.1. Без суыктан курыкмыйбыз
4.2. Кыш
4.3. Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?» (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td>Январь
II атна</td><td>2.1. Кышкы уеннар
2.2. Ел фасыллары
2.3. Кем нәрсә ярата? (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Кунак булсаң-тыйнак бул</td></tr>
<tr><td>Январь
III атна</td><td>3.1. Без ашыйбыз
3.2. Мин кунак яратам
3. 3. Кем нәрсә ярата? (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Киемнәр</td></tr>
<tr><td>Январь
IV атна</td><td>4.1. Киенергә ярдәм ит
4.2. Милли киемнәр
4.3. Курчак Алиягә ярдәм ит (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td>Февраль
I атна</td><td>1.1. Киемнәр дә безне бизиләр
1.2. Киемнәр дөньясы
1.3. «Өч аю» (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Йорт җиһазлары</td></tr>
<tr><td>Февраль
II атна</td><td>2.1. Матур әдәбият белән таныштыру
2.2. Өстәл театры «Өч аю»
2.3. Чисталыкта матурлык (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Муса Җәлил безнең күңелләрдә</td></tr>
<tr><td>Февраль
III атна</td><td>3.1. Муса Җәлил безнең күңелләрдә
3.2. Батырлыкта - матурлык
3.3. Киемнәр кибете (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа</td></tr>
<tr><td>Февраль
IV атна</td><td>4.1. Без әни белән кибеткә бардык
4.2. Әниләр бәйрәме
4.3. Без киенәбез (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td>Март
I атна</td><td>1.1. Әни кирәк»
1.2. Әниемнең тәмле ашлары
1.3. Курчакка булышабыз (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Без язны яратабыз</td></tr>
<tr><td>Март
II атна</td><td>2.1. Яз килә
2.2. Яз килә, яз!
2.3. Кибеттә (режим вакыты)</td></tr>
<tr><td>Март</td><td>3.1. Татар халык иҗаты аша язны тасвирлау</td></tr>
</table>

III атна	3.2. «Нәүрүз» – яз бәйрәме 3.3. Ягымлы сүзләр *(режим вакыты)*
Безнең канатлы дусларыбыз	
Март IV атна	4.1. Күчмә кошлар 4.2. Кошлар 4.3. Күңелле уенчыклар *(режим вакыты)*
Габдулла Тукай иҗаты	
Апрель I атна	1.1. Габдулла Тукай 1.2. Г. Тукайның «Кызыклы шәкерт» шигырен уку. Тукай әсәрләреннән төзелгән мультфильмнардан өзекләр карау 1.3.«Маша һәм өч аю» *(режим вакыты)*
Апрель II атна	2.1. Г. Тукай «Безнең гаилә», «Гаилә» рәсемен карау 2.2. Г. Тукай «Бала белән күбәләк» 2.3. «Киемнәр нигә югалган» *(режим вакыты)*
Чисталыкта-матурлык	
Апрель III атна	3.1. Саулык-зур байлык 3.2. Шигырь уку. Ә. Ерикәй «Чисталык сөябез» 3.3. Уенчыклар иленә сәяхәт *(режим вакыты)*
Җиңү алып килде май	
Апрель IV атна	4.1. Сугыш ветераннары белән очрашу 4.2. Курчакның туган көне 4.3. *(режим вакыты)*
Кунак көтәбез	
Май I атна	1.1. Винни-пух кунакка бара 1.2. Чебурашка 1.3. Син нәрсә яратасың? *(режим вакыты)*
Хәрәкәттә-бәрәкәт	
Май II атна	2.1. Минем яраткан спорт төре, шигырь уку. В. Хәйруллина «Туплар» 2.2. Кем нәрсә ярата? 2.3. Арыслан баласы һәм ташбака ничек җыр җырлаган, яраткан мультфильмнар*(режим вакыты)*
Чәчәкле җәй	
Май III атна	3.1. Чәчәкләр-тормыш яме 3.2. Чәчәкле җәй 3.3. Театр уйныйбыз *(режим вакыты)*
Күңелле сабантуй	
Май IV атна	4.1. Күңелле Сабантуй уеннары 4.2. Сабан туена әзерлек 4.3. Бүген бездә сабантуй *(режим вакыты)*
35 атна	105

«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча зурлар төркемендә (5-6 яшь) тәрбияләнүче рус телле балаларга татар теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план

Актив сүзләр: кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)

Сөйләм үрнәкләре: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп (7 сүз).

Проектның эчтәлеге түбәндәге темалардан тора:

- Яшелчәләр;
- Ашамлыклар;
- Савыт-саба;
- Киемнәр;
- Шәхси гигиена;
- Өй җиһазлары;
- Бәйрәм «Туган көн»;
- Бәйрәм «Сабан туй»;

Уртанчылар төркемендәге темалар (гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Атнага егерме бишәр минутлык ике шөгыль, режим вакытында бер уен эшчәнлеге оештырыла.

Үткәрү вакыты	**Тема**	**Сүзлек, актив сүзләр**	**Сөйләм үрнәге**	**Аудиоязма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча) Анимацион сюжетлар**
Кабатлау				
Сентябрь I атна 1.1	Минем өем	әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, кил монда	«Минем өем» проекты буенча	Аудиоязма №1 Экранда эш (дәфтәр буенча) №1 Анимацион сюжет: 1. «Шалкан»
Яшелчәләр				
Сентябрь I атна 1.2	Шалкан әкияте	шалкан, әти, әни, кыз, эт, малай, песи, әби, бабай	- Бу нәрсә? - Кишер. - Мә, кишер. - Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? - Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Рәхмәт. - Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	Аудиоязма №2-24 Экранда эш (дәфтәр буенча) №2-6 Анимацион сюжетлар: 1. «Баллы кишер» 2. «Уйный-уйный эшлибез» 3. «Юл маҗаралары» 4. «Кем эшләми, шул ашамый»
Сентябрь I атна 1.3 (режим вакыты)	Шалкан әкияте	әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, эт, песи, шалкан.		
Сентябрь II атна 2.1	Кишер үстерәбез	кишер, нинди?		
Сентябрь II атна 2.2	Баллы кишер	баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер		
Сентябрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Баллы кишер	баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер		
Сентябрь III атна 3.1	Куян күчтәнәче	баллы		

<table>
<tr><td>Сентябрь
III атна
3.2</td><td>Бар матур бакча</td><td>баллы (тәмле) кишер, баллы алма, зур кишер</td><td rowspan="12">- Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
- Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
- Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)

- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди?
- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак)

Кишер баллы.
Алма баллы.
- Мә кишер (алма), аша. Баллы?
- Әйе, баллы. Рәхмәт.

- Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана.
- Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
- Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).
- Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)

- Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир.
- Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә,кишер).
- Рәхмәт.

- Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир.
- Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр).
- Сау бул, Коля.

- Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)?</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td>Сентябрь
III атна
3.3
(режим вакыты)</td><td>Бар матур бакча</td><td>баллы (тәмле) кишер, баллы алма, зур кишер</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
IV атна
4.1</td><td>Серле кәрзин</td><td>ничә? сана</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
IV атна
4.2</td><td>Бар матур бакча</td><td>баллы кишер, зур, тәмле кишер, бәрәңге, суган, кыяр</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
IV атна
4.3
(режим вакыты)</td><td>Бар матур бакча</td><td>баллы кишер, зур, тәмле кишер, бәрәңге, суган, кыяр</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I атна
1.1</td><td>Серле янчык</td><td>кызыл, сары, яшел,
суган, бәрәңге,
1-10 га кадәр санау</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I атна
1.2</td><td>Яшелчәләр кибете</td><td>нәрсә кирәк?
кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I атна
1.3
(режим вакыты)</td><td>Яшелчәләр кибете</td><td>ю
юа, кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге</td></tr>
<tr><td>Октябрь
II атна
2.1</td><td>Серле кәрзин</td><td>кыяр</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Октябрь
II атна
2.2</td><td>Уйный-уйный эшлибез!</td><td>кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге, кишер</td></tr>
<tr><td>Октябрь
II атна
2.3
(режим вакыты)</td><td>Уйный-уйный эшлибез!</td><td>кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге, кишер</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Октябрь
III атна
3.1</td><td>Без хезмәт яратабыз!</td><td>кәбестә, нинди?</td><td rowspan="13">- Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер).
- Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак.

- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк?
- Кирәк.

- Коля, нәрсә кирәк?
- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк.
- Нинди кыяр?
- Яшел (тәмле, чиста) кыяр.

- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак.
- Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.

- Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.
- Бу туп.
- Туп (алма) нинди?
- Туп (алма) сары (кызыл, яшел)

- Нинди туп (алма) юк?
- Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.

- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк?
- Кирәк.
- Коля, нәрсә кирәк?
- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк.
- Нинди кыяр?
- Яшел (тәмле, чиста) кыяр.
- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак.
- Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.</td><td></td></tr>
<tr><td>Октябрь
III атна
3.2</td><td>Төсле туплар</td><td>кызыл, сары, сикер, туп</td><td rowspan="11">Аудиоязма № 2-24

ИКТ уен (эш дәфтәре буенча) № 2-6

Анимацион сюжетлар:
1. «Баллы кишер»
2. «Уйный-уйный эшлибез»
3. «Юл маҗаралары»
4. «Кем эшләми, шул ашамый»</td></tr>
<tr><td>Октябрь
III атна
3.3
(режим вакыты)</td><td>Төсле туплар</td><td>кызыл, сары, сикер, туп</td></tr>
<tr><td>Октябрь
IV атна
4.1</td><td>Төсләр дөньясы</td><td>кызыл, сары, сикер, туп</td></tr>
<tr><td>Октябрь
IV атна
4.2</td><td>Юл маҗаралар ы</td><td>кызыл, сары, сикер, яшел</td></tr>
<tr><td>Октябрь
IV атна
4.3
(режим вакыты)</td><td>Юл маҗаралар ы</td><td>кызыл, сары, сикер, яшел</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
I атна
1.1</td><td>Төсләр дөньясы</td><td>яшел</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
I атна
1.2</td><td>Уңыш бәйрәме</td><td>нәрсә бар? нәрсә кирәк?</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
I атна
1.3
(режим вакыты)</td><td>Уңыш бәйрәме</td><td>нәрсә бар? нәрсә кирәк?</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
II атна
2.1</td><td>Яшелчә салаты</td><td>кирәк, нәрсә кирәк? нинди?</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
II атна
2.2</td><td>Кем эшләми, шул ашамый</td><td>нәрсә бар? нәрсә кирәк?</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
II атна
2.3
(режим вакыты)</td><td>Кем эшләми, шул ашамый</td><td>нәрсә бар? нәрсә кирәк?</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
III атна
3.1</td><td>Яшелчә ю!</td><td>юа, су</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Ноябрь
III атна
3.2</td><td>Яшелчәләр кибете</td><td>нәрсә кирәк? нинди? ничә?</td><td></td></tr>
</table>

Ноябрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Яшелчәләр кибете	нәрсә кирәк? нинди? ничә?	- Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа. - Коля, нәрсә кирәк? - Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. - Нинди кыяр? - Яшел (тәмле, чиста) кыяр. - Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? - Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак) Кишер баллы. Алма баллы. - Мә кишер (алма), аша. Баллы? - Әйе, баллы. Рәхмәт. - Бу туп. - Туп (алма) нинди? - Туп (алма) сары (кызыл, яшел) - Нинди туп (алма) юк? - Кызыл (сары, яшел) туп	
Ноябрь IV атна 4.1	Уйныйбыз да, җырлыйбы з да!	нәрсә бар?		
		Ашамлыклар		
Ноябрь IV атна 4.2	Ашханә	аш, ботка, аша, эч	тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй) - Нәрсә кирәк? - Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. - Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? - Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге).	Аудиоязма №25-29 Экранда эш (дәфтәр буенча) №7, 8 Анимацион сюжетлар: «Аш бүлмәсе»
Ноябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Ашханә	аш, ботка, аша, эч		
Декабрь I атна 1.1	Ашамлыкл ар	аш, ботка		
Декабрь I атна	Кибеттә	саннар, төсләр, яшелчәләр,		

1.2		ашамлыклар	- Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). - Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.	
Декабрь I атна 1.3 (режим вакыты)	Кибеттә	саннар, төсләр, яшелчәләр, ашамлыклар		
Декабрь II атна 2.1	Аю кунакка килгән	аш, ботка, сөт, чәй, ипи, тәмле, баллы		
Декабрь II атна 2.2	Кунак килгән	саннар, төсләр, яшелчәләр, уенчыклар		
Декабрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Кунак килгән	саннар, төсләр, яшелчәләр, уенчыклар		
Декабрь III атна 3.1	Кем нәрсә ярата?	яратам	- Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам. - Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. - Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам.	Аудиоязма № 50-60 ИКТ уен (эш дәфтәре буенча) № 16-19 Анимацион сюжетлар: 1. «Туган көн» 2. «Кем нәрсә ярата?»
Декабрь III атна 3.2	Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»	яратам		
Декабрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»	яратам		
Декабрь IV атна 4.1				
Декабрь IV атна 4.2				
Декабрь IV атна 4.3 (режим вакыты)				
Савыт-саба				
Гыйнвар II атна 2.1	Туган көн	кашык, тәлинкә	- Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир. - Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)? - Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр).	Аудиоязма №30-37 Экранда эш (дәфтәр буенча) №9, 10 Анимацион
Гыйнвар II атна 2.2	Курчак Алиягә булыш!	тәлинкә, кашык		

Гыйнвар II атна 2.3 (режим вакыты)	Курчак Алиягә булыш!	тәлинкә, кашык	- Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)? - (1-10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк). - Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк). - Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинкә, чынаяк).	сюжетлар: 1. «Өч аю» 2. «Чисталыкта - матурлык»
Гыйнвар III атна 3.1	Чәй табыны әзерлибез	чынаяк		
Гыйнвар III атна 3.2	Өч аю	тәлинкә, кашык, чынаяк		
Гыйнвар III атна 3.3 (режим вакыты)	Өч аю	тәлинкә, кашык, чынаяк		
Гыйнвар IV атна 4.1	Төсле чынаяклар	зәңгәр		
Гыйнвар IV атна 4.2	Чисталыкта - матурлык	зәңгәр		
Гыйнвар IV атна 4.3 (режим вакыты)	Чисталыкта - матурлык	зәңгәр		
	Киемнәр			
Февраль I атна 1.1	Туган көнгә яңа киемнәр	күлмәк	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. - Оля, күлмәк (чалбар) бир. - Нинди күлмәк (чалбар)? - Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). - Ничә күлмәк (чалбар)? - Бер (1-10) күлмәк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). - Оля, чалбар (күлмәк) бир. - Мә, чалбар (күлмәк).	Аудиоязма №38-43 Экранда эш (дәфтәр буенча) №11, 12 Анимацион сюжетлар: 1. «Киемнәр кибетендә» 2. «Шаян уенчыклар»
Февраль I атна 1.2	Киемнәр кибете	күлмәк, чалбар ки, сал		
Февраль I атна 1.3 (режим вакыты)	Киемнәр кибете	күлмәк, чалбар ки, сал		
Февраль II атна 2.1	Курчакны киендер	чалбар		
Февраль II атна 2.2	Без киенәбез	күлмәк, чалбар, ки, сал		
Февраль II атна 2.3	Без киенәбез	күлмәк, чалбар, ки, сал		
Февраль III атна 3.1	Киенергә ярдәм ит	ки		

Февраль III атна 3.2	Курчакларга булышабыз	күлмәк, чалбар, ки, сал	- Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Февраль III атна 3.3 (режим вакыты)	Курчакларга булышабыз	күлмәк, чалбар, ки, сал		
Февраль IV атна 4.1	Алия йокларга җыена	сал, йокла	- Курчак, йокла.	
Февраль IV атна 4.2	Кибеттә	күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк?		
Февраль IV атна 4.3 (режим вакыты)	Кибеттә	күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк?		
Шәхси гигиена				
Март I атна 1.1	Хәерле көн	бит, кул, хәерле көн	- Хәерле көн. - Мә су, бит (кул) ю. - Бит (кул) чиста. - Бит (кул) чиста. - Әйе, бит (кул) чиста.	Аудиоязма № 43, 44-48 Экранда эш (дәфтәр буенча) №13, 14 Анимацион сюжет: 1. «Ни өчен киемнәр югалган?»
Март I атна 1.2	Ягымлы сүзләр	өйрәнгән лексиканы ныгыту		
Март I атна 1.3 (режим вакыты)	Ягымлы сүзләр	өйрәнгән лексиканы ныгыту		
Март II атна 2.1	Курчак белән уйныйбыз	күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. - Оля, күлмәк (чалбар) бир. - Нинди күлмәк (чалбар)? - Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). - Ничә күлмәк (чалбар)? - Бер (1-10) күлмәк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Март II атна 2.2	Шаян уенчыклар	өйрәнгән лексиканы ныгыту		
Март II атна 2.3 (режим вакыты)	Шаян уенчыклар	өйрәнгән лексиканы ныгыту		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>- Оля, чалбар (күлмәк) бир.
- Мә, чалбар (күлмәк).
- Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Өй җиһазлары</td></tr>
<tr><td>Март
III атна
3.1</td><td>Өстәл театры «Өч аю»</td><td>өстәл, урындык, карават</td><td rowspan="6">- Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават).
- Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык).
- Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык).

- Нәрсә кирәк?
- Карават (өстәл, урындык) кирәк.
- Нинди карават?
- Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават.
- Мә, зур карават.
- Рәхмәт.
яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).

чиста күлмәк (чалбар).
матур күлмәк (чалбар).

күлмәк (чалбар) юк.

- Оля, күлмәк (чалбар) бир.
- Нинди күлмәк (чалбар)?
- Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар).
- Ничә күлмәк (чалбар)?
- Бер (1-10) күлмәк (чалбар)
- Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).

- Оля, чалбар (күлмәк) бир.
- Мә, чалбар (күлмәк).
- Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).</td><td rowspan="6">Аудиоязма № 49

Экранда эш (дәфтәр буенча) №15

Анимацион сюжет:
1. «Маша һәм өч аю»</td></tr>
<tr><td>Март
III атна
3.2</td><td>Маша һәм өч аю</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Март
III атна
3.3
(режим вакыты)</td><td>Маша һәм өч аю</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Март
IV атна
4.1</td><td>Кибеттә</td><td>өйрәнгән лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Март
IV атна
4.2</td><td>Ни өчен киемнәр югалган?»</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Март
IV атна
4.3
(режим вакыты)</td><td>Ни өчен киемнәр югалган?»</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Апрель
I атна
1.1</td><td>Уйнарга яратабыз</td><td>яратам</td><td rowspan="2">- Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам.</td><td rowspan="2">Аудиоязма №50-60

Экранда эш (дәфтәр буенча) №16-19</td></tr>
<tr><td>Апрель</td><td>Уенчыклар</td><td>лексиканы ныгыту,</td></tr>
</table>

I атна 1.2	иленә сәяхәт	курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян	- Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. - Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. - Нәрсә бар? - Туп (курчак) бар. - Нәрсә юк? - Туп (курчак) юк. Бар, юк сүзләрен кулланып «Гаилә», «Яшелчә», «Уенчыклар» темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. «Кибетле» уеннары. - Нәрсә бар? - Туп (курчак) бар. - Нәрсә юк? - Туп (курчак) юк. «Бар», «Юк» сүзләрен кулланып «Гаилә», «Яшелчә» «Уенчыклар» темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. «Кибет» уеннары.	Анимацион сюжетлар: 1. «Туган көн» 2. «Кем нәрсә ярата?»
Апрель I атна 1.3 (режим вакыты)	Уенчыклар иленә сәяхәт	лексиканы ныгыту, курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян		
Апрель II атна 2.1	Уйный- уйный үсәбез	нәрсә бар? бар		
Апрель II атна 2.2	Курчакның туган көне	лексиканы ныгыту		
Апрель II атна 2.3 (режим вакыты)	Курчакның туган көне	лексиканы ныгыту		
Апрель III атна 3.1	Нәрсә бар?	лексиканы ныгыту		
Апрель III атна 3.2	Син нәрсә яратасың?	лексиканы ныгыту		
Апрель III атна 3.3 (режим вакыты)	Син нәрсә яратасың?	лексиканы ныгыту		
Апрель IV атна 4.1	«Бар, юк»	бар, юк, нәрсә бар?		
Апрель IV атна 4.2	Кем нәрсә ярата?	лексиканы ныгыту		
Апрель IV атна 4.3 (режим вакыты)	Кем нәрсә ярата?	лексиканы ныгыту		
Бәйрәм «Сабантуй»				
Май II атна 2.1	Сабантуйга әзерләнәбез!	мә, рәхмәт, чәк- чәк, конфет, сок, ипи, сөт, чәй	Ел дәвамында өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәге кулланыла. «Гаилә», «Яшелчә», «Уенчыклар»	Аудиоязма №61-63 Анимацион сюжетлар: 1. «Сабантуй бәйрәме»
Май II атна 2.2	Без театр уйныйбыз	лексиканы ныгыту		

Май II атна 2.3 (режим вакыты)	Без театр уйныйбыз	лексиканы ныгыту	темаларын кабатлау. «Кибетле» уеннары.	
Май III атна 3.1	Күңелле Сабантуй уеннары	пассив сүзлек: йөгер, сикер, уйна, җырла, бие!		
Май III атна 3.2	Биибез дә, җырлыйбыз да	лексиканы ныгыту		
Май III атна 3.3 (режим вакыты)	Биибез дә, җырлыйбыз да	лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.1	Сабантуй бәйрәме	лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.2	Бездә Сабантуй	нәрсә? нинди? ничә? лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.3 (режим вакыты)	Бездә Сабантуй	Нәрсә? Нинди? Ничә? лексиканы ныгыту		

2.4. Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) мәктәпкә әзерлек төркемендә (6-7 яшь) тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен комплекслы - тематик план

Үткәрү вакыты	**Проект, шөгыль темалары**
Әйдәгез, танышабыз!	
Сентябрь I атна	1.1. Әйдәгез, танышабыз 1.2. Тәмле сүз – җан азыгы 1.3. Әйдәгез, танышабыз *(катнаш шөгыль)*
Тату гаилә	
Сентябрь II атна	2.1. Минем өем 2.2. Тату гаилә 2.3. Мияу адашкан *(катнаш шөгыль)*
Абдулла Алиш иҗаты	
Сентябрь III атна	3.1. А. Алиш иҗаты белән танышу 3.2. А. Алиш «Сертотмас үрдәк» әкияте 3.3. Бу кем? *(катнаш шөгыль)*
Алтын көз	

Сентябрь IV атна	4.1. Алтын көз 4.2. Көз җитте 4.3. Аю баласы дөнья белән таныша *(катнаш шөгыль)*
Көзге байлык	
Октябрь I атна	1.1. Яшелчәләр 1.2. Яшелчәләр 1.3. Бу нәрсә? *(катнаш шөгыль)*
Көз күчтәнәчләре	
Октябрь II атна	2.1. Җиләк - җимешләр 2.2. Көз күчтәнәчләре 2.3. «Батыр Мияу белән куркак куян» *(катнаш шөгыль)*
Икмәк – яшәү терәге	
Октябрь III атна	3.1. Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә 3.2. Кунак чакырдык 3.3. Дусларны сыйлыйбыз *(катнаш шөгыль)*
Ашамлыклар	
Октябрь IV атна	4.1. Ашамлыклар 4.2. Кунак көтәбез 4.3. Тату гаилә *(катнаш шөгыль)*
Савыт – саба	
Ноябрь I атна	1.1. Савыт - саба 1.2. Савыт - саба 1.3. Юмарт аю *(катнаш шөгыль)*
Өй җиһазлары	
Ноябрь II атна	2.1. Минем өем, өй җиһазлары 2.2. Минем өем, өй җиһазлары 2.3. Әйдәгез уйныйбыз *(катнаш шөгыль)*
Милли киемнәр	
Ноябрь III атна	3.1. Әбиемнең серле сандыгы 3.2. Кием кешене бизи 3.3. Кая барасың? *(катнаш шөгыль)*
Минем туган җирем	
Ноябрь IV атна	4.1. Татарстан буйлап сәяхәт 4.2. Спорт бәйрәменә барабыз 4.3. Кафега барабыз *(катнаш шөгыль)*
Башкалам – Казан	
Декабрь I атна	1.1. Башкалам - Казан 1.2. Туган илем – туган өем 1.3. Бергәләп уйныйбыз *(катнаш шөгыль)*
Кыргый хайваннар	
Декабрь II атна	2.1. Кыргый хайваннар 2.2. Кыргый хайваннар 2.3. Бергәләп уйныйбыз *(катнаш шөгыль)*
Ишек алдында	
Декабрь III атна	3.1. Йорт кошлары 3.2. Йорт хайваннары 3.3. Спорт бәйрәме *(катнаш шөгыль)*
Кыш килде	
Декабрь IV атна	4.1. Кыш килде 4.2. Кыш 4.3. Көчлеләр, кыюлар, җитезләр *(катнаш шөгыль)*

Кышкы уеннар	
Январь II атна	2.1. Кышкы уеннар 2.2. Яңа ел бәйрәме 2.3. Көчлеләр, кыюлар, җитезләр *(катнаш шөгыль)*
Кыш. Кышкы уеннар	
Январь III атна	3.1. Кыш 3.2. Кышкы уеннар 3. 3. М. Җәлил иҗаты *(катнаш шөгыль)*
Кышлаучы кошлар	
Январь IV атна	4.1. Кышлаучы кошлар 4.2. Кошлар кафесы. Кошларга ярдәм итик! 4.3. М. Җәлил иҗаты *(катнаш шөгыль)*
Киемнәр	
Февраль I атна	1.1. Киемнәр 1.2. Кышкы киемнәр 1.3. Дуслар спорт бәйрәмендә *(катнаш шөгыль)*
Муса Җәлил	
Февраль II атна	2.1. Муса Җәлил 2.2. Муса Җәлил әсәрләре 2.3. Безнең дуслар *(катнаш шөгыль)*
И туган тел, и матур тел...	
Февраль III атна	3.1. Бөтендөнья телләр көне 3.2. «И туган тел, и матур тел... » 3.3. Циркта *(катнаш шөгыль)*
Безнең шәһәр	
Февраль IV атна	4.1. Безнең шәһәр 4.2. Безнең шәһәр 4.3. Шаян кошлар *(катнаш шөгыль)*
Ямьле яз	
Март I атна	1.1. Ямьле яз 1.2. Ямьле яз 1.3. Урманда зур концерт (катнаш эшчәнлек)
Әкияттә кунакта	
Март II атна	2.1. Әкияттә кунакта 2.2. «Хуш киләсең, Нәүрүз! » 2.3. Акбай туган көнгә җыена *(катнаш шөгыль)*
Күчмә кошлар	
Март III атна	3.1. Күчмә кошлар 3.2. Күчмә кошлар 3.3. Туган көн *(катнаш шөгыль)*
Белем иленә сәяхәт	
Март IV атна	4.1. Белем иленә сәяхәт 4.2. Уку бүлмәсе. Серле чәчәк 4.3. Урман китапханәсендә *(катнаш шөгыль)*
Мәктәп	
Апрель I атна	1.1. Без мәктәпкә барабыз 1.2. Без мәктәпкә барабыз 1.3. Күңелле сәяхәт *(катнаш шөгыль)*
Урман-безнең байлыгыбыз	

Апрель II атна	2.1. Урманда 2.2. Нәрсә ул «Кызыл китап?» 2.3. «Теремкәй» *(катнаш шөгыль)*
Габдулла Тукай	
Апрель III атна	3.1. Г. Тукай әкиятләренә сәяхәт 3.2. Без - Тукай оныклары 3.3. Уйныйбыз *(катнаш шөгыль)*
Әкияттә кунакта	
Апрель IV атна	4.1. «Эш беткәч, уйнарга ярый» 4.2. «Алтын бөртекләр», «Агачлар да авырый» 4.3. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар *(катнаш шөгыль)*
Белем иленә сәяхәт	
Май I атна	1.1. Могҗизалар кыры 1.2. Белем иленә сәяхәт 1.3. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар *(катнаш шөгыль)*
Без уйнарга яратабыз	
Май II атна	2.1. Казанга спорт бәйрәменә барабыз 2.2. Без уйнарга яратабыз, сюжетлы - рольле уеннар 2.3. Мәктәпкә барабыз *(катнаш шөгыль)*
Җиңү бәйрәме	
Май III атна	3.1. Алар безгә җиңү бүләк итте 3.2. Җиңү бәйрәме 3.3. Мәктәпкә барабыз (катнаш эшчәнлек)
Хуш бакчам, исәнме мәктәп!	
Май IV атна	4.1. Кабатлау, хуш бакчам, исәнме мәктәп 4.2. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар 4.3. Без әкиятләр яратабыз *(катнаш шөгыль)*
35 атна	105

«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча мәктәпкә әзерлек төркемендә (6-7 яшь) тәрбияләнүче рус телле балаларга татар теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план

Якынча 60 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә ятатасың? (пассив сүз).

Проектның эчтәлеге уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Атнага утыз минутлык, өч шөгыль оештырыла, (бер шөгыль фронталь).

Үткәрү вакыты	**Тема**	**Сүзлек, актив сүзләр**	**Сөйләм үрнәге**	**Аудиоязма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча) Анимацион сюжетлар**
Сентябрь	Әйдәгез	син кем?		Аудиоязма №1 - 2

I атна 1.1	танышаб ыз			
Сентябрь I атна 1.2	Син кем?	син кем?		
Сентябрь I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	Әйдәгез танышаб ыз	син кем?		
Сентябрь II атна 2.1	Хәерле көн.	хәерле көн	Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, әни (әти, бабай, әби).	Аудиоязма №3 - 5 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №1 Мультфильм: «Мияу адашкан»
Сентябрь II атна 2.2	Ягымлы сүзләр	хәерле көн		
Сентябрь II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Мияу адашкан. Ягымлы сүзләр	хәерле көн		
Сентябрь III атна 3.1	Син кем?	тычкан		Аудиоязма №6 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №2 Аудиоязма №7 - 8 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №3 Мультфильм:»Аю баласы дөнья белән таныша» Аудиоязма №9 - 10 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №4
Сентябрь III атна 3.2	«Шалкан» экиятен сәхнәләш терү	бу кем?		
Сентябрь III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Бу кем?	бу кем?		
Сентябрь IV атна 4.1	Бу нәрсә?	бу нәрсә?		
Сентябрь IV атна 4.2	Кем нишли?	нишли? йоклый, утыра	-Песи нишли? -Песи йоклый. -Әни нишли? -Әни утыра. -Коля нишли? -Коля ашый (эчә). Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчәм.	Аудиоязма №12 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №5 Аудиоязма №13 - 14
Сентябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Аю баласы дөнья белән таныша	нишли? утыра йоклый		
Октябрь I атна 1.1	Кем нишли?	нишли? йоклый, утыра.		
Октябрь I атна 1.2	Яшелчәлә р. Нәрсә, нинди, ничә?	нишли? йоклый, утыра, йоклый		

	Кем нишли?			
Октябрь I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	Бу нәрсә?	бу нәрсә?	-Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.	
Октябрь II атна 2.1	Дусларны сыйлыйбыз	ашый, эчә		
Октябрь II атна 2.2	Без кунак яратабыз. Сыйлану	нишлисең? эчәм, ашыйм		
Октябрь II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Батыр Мияу белән Куркак куян	бу нәрсә? нишли? йоклый, утыра		
Октябрь III атна 3.1	Нишлисең?	нишлисең? эчәм, ашыйм		
Октябрь III атна 3.2	Нишлисең?	нишлисең? эчәм, ашыйм		
Октябрь III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Дусларны сыйлыйбыз	ашый, эчә		
Октябрь IV атна 4.1	Әйдәгез, уйныйбыз	уйный, уйныйм		
Октябрь IV атна 4.2	Без кунак яратабыз. Сыйлану	нишлисең? эчәм, ашыйм		
октябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Тату гаилә	ашый, эчә, нишлисең? ашыйм, эчәм		
Ноябрь I атна 1.1	Кунак килде	утырам		
Ноябрь I атна 1.2	Дусларым белән сыйланабыз	Нишли? Нишлисен? ашый, эчә. ашыйм, эчәм.		
Ноябрь I атна 1.3 (катнаш	Юмарт аю	уйный, уйныйм		

шөгыль)				
Ноябрь II атна 2.1	Дусларым белән сыйланаб ыз	Нишли? Нишлисен? ашый, эчә. ашыйм, эчәм.		
Ноябрь II атна 2.2	Кафеда	Нишли? Нишлисен? ашый, эчә. ашыйм, эчәм.		
Ноябрь II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Әйдәгез уйныйбыз	уйный, уйныйм		
Ноябрь III атна 3.1	Кафега барабыз	барам, кая барасың?	-Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Мультфильм: «Кафега барабыз» Экранда эш (Дәфтәр буенча) №7
Ноябрь III атна 3.2	Без кафеда	барам, кая барасың? син нишлисең?		
Ноябрь III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Кая барасың?	барам, кая барасың?		
Ноябрь IV атна 4.1	Кафеда сыйланаб ыз	син нишлисең?		
Ноябрь IV атна 4.2	Әниемнең туган көне	ашый, эчә, ашыйм, эчәм, утыр		
Ноябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Кафега барабыз	барам, кая барасың? син нишлисең?		
Декабрь I атна 1.1	Бәйрәм	сикер, сикерәм	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп. Куян сикерә (йөгерә). Туп сикерә. Песи сикерә (йөгерә). Төлке сикерә (йөгерә). -Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерәм. Мин чәк-чәк ашыйм.	Аудиоязма №21-23 Мультфильм: «Урманда күңелле уеннар» Аудиоязма №24 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №8 Аудиоязма №25-28 Мультфильм: «Көчлеләр, кыюлар,
Декабрь I атна 1.2	Күңелле бәйрәм	сикер, сикерәм		
Декабрь I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	Бергәләп уйныйбыз	сикерә, йөгерә, төлке		
Декабрь II атна 2.1	Күңелле уеннар	сикерә, йөгерә, төлке		
Декабрь II атна	Уйныйбы з	сикерә, йөгерә, төлке		

2.2		син нишлисең?	-Мин өчпочмак ашыйм.	җитезләр» Аудиоязма №29-30 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №9 Мультфильм: «Җәнлекләр спорт бәйрәмендә»
Декабрь II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Бергәләп уйныйбыз	сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке		
Декабрь III атна 3.1	Спорт бәйрәмен ә әзерләнәб ез	йөгер-йөгерәм		
Декабрь III атна 3.2	Спорт бәйрәмен дә	йөгер-йөгерәм		
Декабрь III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Спорт бәйрәме	барам, кая барасың?		
Декабрь IV атна 4.1	Бәйрәмгә барабыз	чәк-чәк, өчпочмак		
Декабрь IV атна 4.2	Мин барам	Барам, кая барасың? Нишлисең?		
Декабрь IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Көчлеләр, кыюлар, җитезләр	йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак		
Гыйнвар II атна 2.1	Бәйрәмгә барабыз	чәк-чәк, өчпочмак		
Гыйнвар II атна 2.2	Мин барам	Барам, кая барасың? Нишлисең?		
Гыйнвар II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Көчлеләр, кыюлар, җитезләр	йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак		
Гыйнвар III атна 3.1	Казанда спорт бәйрәме	сиңа ничә яшь?	Сиңа ничә яшь? -6 яшь	Аудиоязма №31-32
Гыйнвар III атна 3.2	Спорт бәйрәмен дә	яшь, сиңа ничә яшь?		
Гыйнвар III атна 3.3 (катнаш	Казанда спорт бәйрәме	яшь, сиңа ничә яшь?		

шөгыль)				
Гыйнвар IV атна 4.1	Уеннар эстафетасы	яшь, сиңа ничә яшь? бүре, керпе	Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Аудиоязма №33-34 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №10
Гыйнвар IV атна 4.2	Эстафетада катнашабыз	яшь, сиңа ничә яшь? бүре, керпе		Мультфильм: «Циркта»
Гыйнвар IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Җәнлекләр спорт бәйрәмендә	яшь, сиңа ничә яшь? бүре, керпе	Әтәч зур, матур Тавык кечкенә, матур -Син кем? -Мин үрдәк.	Аудиоязма №35 - 36 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №11 Аудиоязма №37 - 38 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №12
Февраль I атна 1.1	Безнең дуслар	тавык, әтәч.		
Февраль I атна 1.2	Үрдәк дусларын тапты	үрдәк	Куян чана шуа.	Мультфильм: «Шаян кошлар»
Февраль I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	Безнең дуслар	тавык, әтәч	Мин чана шуам.	Аудиоязма №39 - 40 Аудиоязма №41 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №13
Февраль II атна 2.1	Акбай чана шуа	чана, шуа.	-Аю, әйдә, бие!	Мультфильм: «Урманда зур концерт»
Февраль II атна 2.2	Чана шуам	шуам		
Февраль II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Циркта	тавык, әтәч, үрдәк		Аудиоязма №42 - 44 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №14
Февраль III атна 3.1	Әйдә, бие!	бие, бии, әйдә.		
Февраль III атна 3.2	Без биибез	биим.		
Февраль III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Шаян кошлар	чана, шуа, шуам		
Февраль IV атна 4.1	Мияуның бүлмәсен бизибез»	ак, кара.		
Февраль IV атна	Туган көнгә	җырла, җырлыйм Мин		

4.2	бүләк әзерлибез	бүре. Мин зур, матур, чиста. Әтәч зур, матур Тавык кечкенә, матур -Син кем? -Мин үрдәк. Куян чана шуа. Мин чана шуам. -Аю, әйдә, бие!		
Февраль IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Урманда зур концерт	бие, бии, әйдә, биим		
Март I атна 1.1	Мияуның туган көне	җырлыйбыз, зур рәхмәт.	-Син нишлисең? -Мин җырлыйм.	Мультфильм: «Мияуның туган көне»
Март I атна 1.2	Туган көн табынында	зур рәхмәт.		Аудиоязма №50 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №16
Март I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	Акбай туган көнгә барырга әзерләнә	ак, кара,җырла, җырлыйм	җырлыйбыз зур рәхмәт	Аудиоязма №51 - 53 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №17
Март II атна 2.1	Күңелле сәяхәт	китап укый.	Кыз китап укый.	Мультфильм «Уйный-уйный укыйбыз»
Март II атна 2.2	Күңелле сәяхәт	рәсем ясыйм. Сөйләм үрнәге: мәктәп	рәсем ясыйм-алма ясыйм мәктәп	Аудиоязма №61-63 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №19
Март II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Туган көн	җырлыйбыз, зур рәхмәт	-Кем укый. -Мин укыйм.	Мультфильм: «Урман мәктәбендә» Аудиоязма №64
Март III атна 3.1	Күңелле сәяхәт	укыйм, кем укый		
Март III атна 3.2	Күңелле сәяхәт	укыйм, кем укый		
Март III атна	Урман китап	китап укый,		

3.3 (катнаш шөгыль)	ханәсендә	рәсем ясыйм, мәктәп		
Март IV атна 4.1	Мәктәптә	бик тәмле		
Март IV атна 4.2	Уку бүлмәсе	дәфтәр		
Март IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Күңелле сәяхәт	укыйм, кем укый?		
Апрель I атна 1.1	Өстәл театры «Теремкәй»	кем яши?	Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус.	Аудиоязма №65-66
Апрель I атна 1.2	«Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү	кем яши?		
Апрель I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	«Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү	кем яши?		
Апрель II атна 2.1	Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»	Кем нәрсә ярата? Яратам Хәерле көн	-Кәҗә кая? -Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәҗә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	Мультфильм: «Кем нәрсә ярата?» Аудиоязма №67 - 71 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №20
Апрель II атна 2.2	«Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнәләштерү	Кем нәрсә ярата? Яратам Хәерле көн		
Апрель II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Уйныйбыз	Кем нәрсә ярата? Яратам. Хәерле көн		
Апрель III атна 3.1	Белем иленә сәяхәт	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Апрель III атна	Могҗизалар	алдагы үткән темалар лексикасы		

3.2	кыры	һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Могҗиза лар кыры	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель IV атна 4.1	Могҗиза лар кыры	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель IV атна 4.2	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Апрель IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май II атна 1.1	Уйныйбыз да, җырлыйбыз да	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май II атна 1.2	Тыңлагыз, тыңлагыз! Балалар сөйләшә	*Сүзлек :*өйрәнгән сүзләрне, сүзтезмәләрне сөйләмдә активлаштыру, үзлектән җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү. Ягымлы сүзләр – исәнмесез, сау булыгыз, зур рәхмәт**,** бик тәмле Нишли? Уйный, бии, сикерә, йөгерә, ашый, җырлый**,** рәсем ясый, китап укый.Нишлисең? Уйныйм, биим, йөгерәм, ашыйм, җырлыйм, рәсем ясыйм, китап укыйм		
Май	Мәктәпкә	кабатлау		

II атна 1.3 (катнаш шөгыль)	барабыз			
Май III атна 2.1	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 2.2	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.1	Сау бул, бакча, исәнме, мәктәп	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.2	Сау булыгыз, уенчыклар, сау булыгыз, апалар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.1	Күңелле уеннар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.2	Уйныйбыз да уйныйбыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Без әкият яратабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		

2.5. Үзләштерү дәрәҗәләре

«Татарча сөйләшәбез» укыту-методик комплекты буенча белем дәрәҗәләре үсеше күрсәткечен билгеләү

Методик киңәшләр:

Методик кулланмаларда 60 ар белем бирү эшчәнлегенең конспектлары бирелгән. Ел дәвамында, тәрбияче үзе иҗади якын килеп, укыту методик кулланмада бирелгән тематик планга таянып, мультфильмнар, анимацион сюжетлар, «Әкият илендә» тапшыруын кулланып, индивидуаль эшне дә кертеп, көндәлек план төзи.

Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла.

Яңа сүзләрне, сүзтезмәләрне, ситуацияләрне балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли.

Пиктограммалар мәктәпкә әзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла.

Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, җырлар, шигырьләр бирелергә тиеш түгел.

Бала татар телендә сүзне дөрес әйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзнең дөрес үрнәген бирә. Балалардан авазларның дөрес әйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк.

Тәрбияче сөйләмендә акцент, җирле диалект, аваз кимчелекләре булмаска тиеш.

Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала.

Тәрбияче үзенең эшенә иҗади якын килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланырга тиеш.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар кертү, баету хуплана.

Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр,сюжетлы-рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм әти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтиҗә бирә.

Сүзлек белән эшләү:

Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана.

Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләрне икегә бүлеп карыйлар: әзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре.

Әзерлек күнегүләре балаларны яңа сүзләрне файдаланып сөйләргә әзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләрне хәтердә калдырырга ярдәм итәләр.

Сөйләм күнегүләре лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр җирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр.

Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:

- яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә әйтелә;
- аудиоязмадан тыңлатыла, кабатлатыла;
- ишеткән сүзне бала рәсемннән табып күрсәтә һәм әйтә;
- сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәрҗемәсе бирелә;

- төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;

- уеннар кулланып («Ватык телефон», «Кайтаваз»...) ныгытыла;

- яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;

- аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана).

- бала теге яки бу сүзне аның төгәл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән мондый күнегүләрне үткәрергә мөмкин:

- *Бу туп? - Әйе, бу туп.*

-Бу песи? (туп күрсәтелә) - Юк, бу песи;

- өйрәнелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырырга була: «Исемен әйтсәң бирәм», «Мин күрсәтәм, син әйт», «Сорап ал», «Серле кәрзин»һ.б..

Баланың сөйләмен оештыру өчен исемнең алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (тәм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла.

Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.).

Уртанчылар төркемендә балаларга боерык фигыльләрне аңлап үтәүләрен таләп ителә.

Зурлар төркемендә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр.

Мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисең? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.

Укыту методик комплектының төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнең әһәмияте бик зур. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай.

Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу берәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Еш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнең җавап репликасы; килә: *Бу кем?- Бу әти;* раслау рәвешендә: *Бу әти?- Әти;* инкарь рәвешендә: *Бу әни?- Юк, бу әти.* Реплика-җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: *Нинди әти?*. Бу вакытта әңгәмәдәшнең җавабы тулы да, ким дә булырга мөмкин: *Матур әти;* яисә: *Матур.*

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:

- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;
- рольләргә бүлеп сөйләү.

Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә кирәрлек кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәлеш өстәү өчен, төрле формаларны кулланырга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш.

Шул ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамый. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуацияләр, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Диалог үрнәкләре:

Исәнләшү: *Исәнме, Оля! – Исәнме Коля.*

Саубуллашу: *Сау бул, Оля. – Сау бул Коля.*

Танышу: *Мин Оля. – Мин Коля.*

Чакыру: *Оля, кил монда.*

Рәхмәт белдерү: *Мә, курчак. – Рәхмәт.*
Сорау- уңай җавап: *Син малай? – Әйе, мин малай.*
Сорау – кире җавап: *Син малай? – Юк, мин кыз.*
Ачыклый торган сорау: *Мин кафега барам. – Нинди кафега?*

Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора

Аудиоязмалар яңа сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска җырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен төзелде. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.

Анимацион сюжетлар балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелде. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

«Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплектына нигезләнеп эшләнгән «Әкият илендә» телевизион тапшыруын балаларны татар теленә өйрәткәндә карарга тәкъдим ителә.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә аралаша белү күнекмәләрен тикшерү

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр:

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрелә.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1-2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минуттан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөреслэп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп гомуми нәтиҗә ясала.

Ана теле буенча белем дәрәҗәләре үсеше күрсәткечен билгеләү (кушымтада)

Гомуми белем дәрәҗәләре үсеше күрсәткечен билгеләү таблицасы (кушымтада)

2.6. Коррекцион үстерелешле эш (кушымтада)

2.7. Педагоглар, ата-аналар, балалар белән уртак эшчәнлек планы (кушымтада)

2.8. Этно-мәдәни төбәк бердәмлеге (кушымтада)

III. Оештыру бүлеге (организационный раздел)

3.1. Предметлы-үстерелешле әйләнә-тирәлек (РППС) (кушымтада)

3.2. Программалы - методик яктан тәэмин ителеш

Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус телле балаларга татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2021.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2021.

Эш дәфтәрләре

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2022.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2022.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Татарстан китап нәшрияты», 2022.

Тавышлы күрсәтмәлелек

Зарипова З.М. «Минем өем» проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.
Зарипова З.М. «Уйный- уйный үсәбез» проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.
Зарипова З.М. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар», проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.
Зарипова З.М. «Минем өем» проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. «Аксу» компаниясе, 2012.
Зарипова З.М. «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. «Аксу» компаниясе, 2012.

3.3. Материаль яктан тәэмин ителеш (кушымтада)

3.4. Программалы-методик яктан тәэмин ителеш (кушымтада)

3.5. Циклограмма-эш көне бүленеше (кушымтада)

3.6. Белем бирү эшчәнлеге челтәре (кушымтада)

3.7. Әдәбият

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой − Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
2. К. В Закирова «Уйный уйный үсәбез»«Мәгариф»нәшрияты, Казан. 2005 ел.
3. Нәкый Исәнбәт «Нәниләр шатлана»Татарстан китап нәшрияты Казан. 1967 ел.
4. Р. Ягъфәров «Татар халык уеннары», «Мәгариф»нәшрияты, Казан .2002 ел.
5. «Күрсәт әле, үскәнем» З. Г. Ибраһимова, З. Р. Гыйләҗетдинова, Ф. Җ. Җәләлетдинова - Казан: Магариф, 2010 г.
6. Чәбәк, чәбәк итә ул З. Г. Ибраһимова, З. Р. Гыйләҗетдинова, Ф. Җ. Җәләлетдинова - Казан: Магариф, 2007 г.
7. Бабынина Т. Ф. «Традиции национальных культур». − Казан, 2006.
8. Гиззатуллина Л. «Тылсымлы йомгак» – Казан, Мәгариф. - 1994.

9. Гильфанова А. М., Насырова Г. Р. Перспективное планирование работы по внедрению национально - регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
10. Закирова К. В. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия Балачак аланы. − Казан, 2011.
11. Зарипова З. М. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. − Яр Чаллы, 2000.
12. Закирова К. В., Борханова Р. А. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү (Программаның милли – төбәк юнәлеше). – Казан, 2009.
13. Закирова К. В., Муртазина Л. Р. «Балачак – уйнап - көлеп үсәр чак».- Казан, 2012.
14. Закирова К. В., Муртазина Л. Р. Әй, уйныйбыз, уйныйбыз.- Казан, 2013
15. Зарипова З. М., Исаева Р. С. «Үстерешле уен». - Казан, 2013.
16. Ибрагимова З. Г. Шома бас.
17. Насырова Г. В., Бабынина. Т. Ф. «В мире национальных культур». - Н. Челны - 2008.
18. Нурзия Сергеева «Татар сынлы сәнгате». – Казань, 2008.
19. Сергеева Н. «Татар сынлы сәнгате». - Казань 2008.
20. Зарипова З. М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
21. Зарипова З. М «Татарча сөйләшәбез», 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
22. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
23. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2021.
24. Нургалиева М .С. «Увлекательное обучение». Использование интерактивной доски при обучении дошкольников государственным языкам, 2013.
25. Нургалиева М .С. «Дидактические игры по обучению русскоязычных детей 4-лет татарскому языку». 2013.
26. Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып. 1-2 кисәк».
27. Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.
28. Шаехова Р. К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы» для воспитателей ДОУ.
29. Закирова К. В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей.
30. Закирова К. В. «Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак».Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре.
31. Закирова К. В. «Воспитание и обучение в детском саду»
32. Кашапова М. Ф. «Уйныйк әле, балалар» методические рекомендации (первая книга).
33. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 2-3 лет.
34. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 3-4 лет.
35. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 4-5 лет.
36. Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 5-7 лет.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

57 (пятьдесят семь) листов

И. о. заведующий МАДОУ «Детский сад № 116 «Фиалка»

_____________ З.Ш. Нагаевская

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 116 «ФИАЛКА»
423832, Республика Татарстан,
город Набережные Челны,
Сармановский тракт, д.39

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕҢ «МИЛӘҮШӘ» 116-НЧЫ БАЛАЛАРНЫҢ ТАНЫП БЕЛҮ-СӨЙЛӘМ ЮНӘЛЕШЕ БУЕНЧА ҮСЕШЕ ЭШЧӘНЛЕГЕН ӨСТЕНЛЕКЛЕ ГАМӘЛГӘ АШЫРУЧЫ ГОМУМҮСТЕРЕЛЕШЛЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
423832, Татарстан Республикасы,
Яр Чаллы шәһәре,
Сарман тракты, 39 йорт

Телефон +7 (8552)-49-28-35, +7 (8552)-49-28-36, e-mail: sadik116fialka@mail.ru

---

Яр Чаллы шәһәренең 116-нчы «Миләүшә» балаларының танып- белү, сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерелешле балалар бакчасы» МАМББУ мөдире боерыгы нигезендә гамәлгә кертелде
№ 1 от 26. 08. 2024 ел.

РАСЛЫЙМ
Яр Чаллы шәһәренең 116-нчы «Миләүшә» балаларының танып- белү, сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерелешле балалар бакчасы» МАМББУ мөдире вазифаларын башкаручы
________ З.Ш. Нагаевская
«26» августа 2024 ел.

Педагогик киңәшмәдә каралган һәм расланган.
Беркетмә № 1
«26» 08 2024 ел.

Яр Чаллы шәһәренең 116-нчы «Миләүшә» балаларының танып- белү, сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерелешле балалар бакчасы» МАМББУ балаларга ана теле өйрәтүче тәрбиячесенең эш программасына кушымта

Мәктәпкәчә белем бирүнең федераль белем бирү программасын, федераль дәүләт белем бирү стандартын күздә тотып,
укыту методик комплектларга нигезләнеп төзелде
(2024-2025 нче уку елы)

Әзерләде:
балаларга ана теле өйрәтүче,
югары категорияле тәрбияче
Зарипова Р. М.

Яр Чаллы шәһәре, 2024 ел

“Миләүшә” балалар бакчасының 2024-2025 нче уку елына милли составы

№ гр.	Всего	Тат.	Рус.	Катнаш	мари	Чув.	тадж	арм.	укр.
1 гр.	26	10	5	10	-	-	-	1	-
2 гр.	25	6	14	5	-	-	-	-	-
3 гр.	12	6	6						
4гр.	22	5	5	12					
5 гр.	22	5	6	9	-	1	1	-	-
6 гр.тат	**23**	**19**	**-**	**3**	-	-	1	-	-
7 гр.тат	**26**	**19(-1)**	-	**7**	-	-	-	-	-
8гр.	25	9	9	7	-	-	-	-	-
9 гр.	23	8	4	8	1	1	-	-	1
10гр.	25	8	4	10	1	-	1	1	-
11гр.	23	9	4	10	-	-	-	-	-
12гр.	26	16	5	5	-	-	-	-	-
13гр.т.	22	17	-	5	-	-	-	-	-
Итого	300!	137	62	90	2	2	3	2	1

Татар – 137
Рус –62
Катнаш – 90

Индивидуаль эш.
Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)
“Минем өем “ проекты

Үткәрү вакыты	Сораулар, биремнәр	Уеннар, күнегүләр, биремнәр	Төркем №10,11	Баланың исем, фамилиясе
Октябрь	“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. Бу кем? соравына җавап бирү. Ягымлы сүзләр кулану: (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”)	1. Дидактик уеннар: “Бу кем?”, “Матур өйдә кем яши?”, “Кем юк”(әйе – юк), “Исемен әйтсәң бирәм” (гаилә әгзалары). 2.Бармак уены: “Гаилә”. 3.Ситуатив күнегү: “Аю куянга кунакка килә”.		
Ноябрь	Ягымлы сүзләр кулану: (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”) Бу нәрсә? соравына	1.Ситуатив күнегү: “Аю куянга кунакка килә”. 2. Дидактик уеннар: “Кәрзиндә нәрсә бар”, “Нәрсә юк”. 3.Уен ситуациясе:		

	җавап бирү	“Акбайны, Мияуны сыйла”, “Дустыңны сыйла”.		
Декабрь	Бу нәрсә? соравына җавап бирү. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу)	1.Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?”, “Серле тартма”, “Акбайны сыйла”, “Мияуны сыйла”, “Чәй, сөт белән сыйла”, “Курчакны макта”. 2.Сүзле уен: “Туп” 3. Сюжетлы-рольле уен: “Уенчыклар кибете”.		
Январь	Бу нәрсә? соравына җавап бирү. Боерык бирә белү (кил монда, утыр, аша, эч)	1.Дидактик уеннар: “Серле тартма”, “Әйт, нинди уенчык”, “Сорап ал, уйна”, 2.Җырлы-биюле уен: “Карусель”. 3.Хәрәкәтле уен: “Мин кушканны үтә, әйт”.		
Февраль	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	1.Дидактик уеннар: “Уенчыклар юабыз”, ”Уенчык нинди?” “Барысы ничә?”, ”Дөрес итеп сана”, “Гаилә әгъзаларын сана, ничә?” 2.Сюжетлы-рольле уен: “Уенчыклар кибете”.		
Март	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)	1.Уен ситуациясе: “Әйдә, танышыйк”. “Кунак каршылау”. “Кунак сыйлау”. ”Уенчык сорап ал”. “Курчакны макта!”		
Апрель	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)	1.Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлыйлар”. “Акбай белән Мияу балаларны сыйлыйлар”. 2.Сүзле уен: “Рәхмәт әйт”. 3.Дидактик уеннар: “Тылсымлы тартма”, “Барысы ничә?” 4.Хәрәкәтле уен: “Мин кушканны үтә”		
Май	Татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен			

	билгеләү			

Зурлар төркеме (5-6 яшь)
“Уйный – уйный үсәбез” проекты

Үткәрү вакыты	Сораулар, биремнәр	Уеннар, күнегүләр, биремнәр	Төркем №1,12	Баланың исем, фамилиясе
Октябрь	“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. Бу кем? Бу нәрсә? Нинди? Ничә? сорауларына җавап бирү	1.Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?”, “Бу кем?”, “Нинди? Ничә?”, “Дөресен әйт”, “Кем юк?”		
Ноябрь	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)	1.Ситуатив күнегү: “Яшелчәләр кибете”. 2.Уен ситуация: "Дустыңны сыйла". 3.Дидактик уеннар: “Нинди төс юк?”, “Сорап ал”, “Дөрес әйтсәң бирәм”, “Яшелчә ю”, “Нәрсә, нинди, ничә?”		
Декабрь	Боерык бирә белү(кил монда, утыр, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, йокла)	1.Дидактик уеннар: “Командир”, “Нәрсә юк?” (киемнәр, яшелчәләр, савыт-саба), “Сыйла”, “ Савыт-саба сайлыйбыз		
Январь	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)	1.Дидактик уеннар: “Нәрсә юк?” (киемнәр, яшелчәләр, савыт-сабалар), “Мин әйтәм, син эшлә” 3.Сюжетлы-рольле уен: “Савыт-саба кибете”,		
Февраль	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем?) Киемнәр, савыт-сабалар лексикасын ныгыту.	1.Дидактик уеннар: “Тыңла,күрсәт, кабатла”, “Курчак Алиягә булыш”. 2.Сюжетлы-рольле уен: “Киемнәр кибете”.		
Март	Аралаша белү	1.Сюжетлы- рольле		

	(ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)	уеннар: “Савыт-саба кибете”, “Супермаркет”, ”Туган көн”. 2.Дидактик уен: “Парын тап» (төсләр)		
Апрель	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)	1.Уен ситуациясе: “Таныш булыйк”, “Кәрзиндә нәрсә бар?”, “Алиягә киенергә булыш”, “Аюлар яңа өйгә күчә, булыш” ”Савыт-сабалар бүләк итәбез”		
Май	Татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү			

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)
“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты

Үткәрү вакыты	Сораулар, биремнәр	Уеннар, күнегүләр, биремнәр	Төркем №2,8	Баланың исем, фамилиясе
Октябрь	“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. Бу кем? Бу нәрсә?сорауларына җавап бирү	1.Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Бу кем?” “Нишли?” “Нишлисең?” “Кем юк?”.		
Ноябрь	Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”,“Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)	1.Ситуатив күнегү: “Телефоннан сөйләшү”. 2.Уен ситуация: “Дустыңны сыйла”, “Кая барасың?”		
Декабрь	Боерык бирә белү(кил, утыр, сикер, йөгер уйна, ю, аша, эч, ки, сал, йокла). Уен ситуацияләрендә	1.Дидактик уеннар: “Командир”, “Үзең турында сөйлә”, “Билет сатып ал”, “Нишли?”, “Интервью бирәбез”		

	үзлектән сорау куя белү.			
Январь	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү.	1.Дидактик уеннар: “Нишли”, “Бу нәрсә?”, “Телефоннан сөйләшү”		
Февраль	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү: Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? Сиңа ничә яшь? Нишлисең? Син нишлисең? Кая барасың?	1.Дидактик уеннар: “Бу нәрсә”, “Нишли?”, “Телефоннан сөйләшү”, “Үзең турында сөйлә”, “Син нишлисең?”		
Март	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)	1.Уен ситуациясе “Таныш булыйк”. 2.Дидактик уеннар: “Портфельдә нәрсә бар?”, “Портфельдә нәрсә юк?”, “Теремкәйдә кем яши?”, ”Урман мәктәбе” . 3.Сүзле уен: “Сорауга җавап бир”. 4.Үстерелешле диалог: “Телефоннан сөйләшәбез”.		
Апрель	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)	1.Җырлы-биюле уен: “Минем өем”, 2.Сүзле уеннар: “Син кем?”, “Үзең турында сөйлә”, “Хәерле көн”, “Ягымлы сүзләр”, “Сорауга җавап бир”. 3.Дидактик уеннар: “Нишли”, “Син нишлисең?”, 4.Сюжетлы-рольле уен: “Сыйлану”		
Май	Татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү			

Мөмкинлекләре чикле булган балалар белән эш.

Мөмкинлекләре чикле булган балалар төркеменә- сәламәтлегендә нинди дә булса тайпылышлар булган балалар керә:

- терәк- хәрәкәт аппараты бозылган балалар;
- сөйләме (фонематик ишетү сәләте) бозык булган балалар;
- психик яктан үсешендә тоткарлыклар булган балалар.

Мөмкинлекләре чикле булган мәктәпкәчә яшьтәге балалар белән эш түбәндәге принипларга таянып оештырыла:

- балага шәхси якын килү;
-баланың мөстәкыйль активлыгын куәтләү;
- баланың характерындагы шәхси үзенчәлекләрне күздә тотып аны тәрбияләү, белем бирүнең төрле метод һәм алымнарын билгеләү;
- бала һәм әти- әни, баланың якыннары белән тыгыз элемтәдә булып партнерлык мөнәсәбе булдыру, бердәм эш алып бару.

Мөмкинлекләре чикле булган балалар белән эш алымнары.

Мондый балалар белән эш индивидуаль алып барыла. Гаиләнең белем бирү учреждениесе белән берлектә эшләве зарур. Әти- әнисенә шәхси консультацияләр, мастер-класслар, семинарлар үткәрү яхшы нәтиҗә бирә.

"Миләүшә" балалар бакчасына шундый 3 бала йөри. Аның белән индивидуаль-коррекцион эш алып барыла.

Максат: үз фикерен җиткерә алуга юнәлдерелгән уеннар аша бала үсеше өчен уңай шартлар тудыру.

Бурычлар:

- характерында уңай якларны үстерү;
- иҗади сәләтен үстерү;
- татар теленә кызыксыну формалаштыру.

		Үткәрү вакыты	**Тема**	**Максат**	**Нәтиҗә**
октябрь	**I атна**		1. Дидактик уен: "Бу кем?", "Бу нәрсә?" 2. Уен сит.: "Исәнме", "Сау бул", "Рәхмәт"	Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Ягымлы сүзләрне аңлап, дөрес куллану.	
	IIатна		1. Дидактик уен: "Бу кем?", "Бу нәрсә?" 2. Уен сит.: "Исәнме", "Сау бул", "Рәхмәт"	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану	
	III атна		Сюжетлы- рольле уен "Кем анда?"	Ягымлы сүзләр куллану, аралаша белү. сүз байлыгын активлаштыру. өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Боерык бирә белү.	

	IV атна		1. Сюжетлы- рольле уен “Кил монда” 2. Уен сит.: “Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”	Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Ягымлы сүзләрне аңлап, дөрес куллану.	
ноябрь	II атна		Дидактик уен: “Зур, кечкенә”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану	
	IIIатна		Уен ситуациясе: “1-5 кә кадәр сана!”	Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
	IV атна		Д\уен “Нәрсә кирәк?”	Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану. Ягымлы сүзләрне аңлап, дөрес куллану.	
декабрь	I атна		1.Уен ситуациясе: “Уенчыкларны ю!” 2. 1-5 кә санау	Боерык бирә белү. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
	IIатна		1. Д\уен “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?” 2. Дидактик уен: “Зур, кечкенә”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану.	
	III атна		1. С\р уен: “Кунаклар” 2. Сюжетлы- рольле уен “Кем анда?”, “Кил монда”	Ягымлы сүзләр куллану, аралаша белү. Сүз байлыгын активлаштыру. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Боерык бирә белү.	
	VI атна		Д\ уен: “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”, “Ничә?”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
январь	III атна		1.Д\ уен: “Бу нәрсә?”, “Бу кем?”, “Кем юк?” 2. Уен сит: “Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”.	Ягымлы сүзләрне аңлап, дөрес куллану. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру	

	IVатна		1. Д\ уен: “Өйдә кемнәр бар?”. 2. Д\ уен: “Чиста-пычрак”.	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану.	
	V атна		1. С\р уен: “Кунаклар” 2. Сюжетлы- рольле уен “Кем анда?”, “Кил монда”	Ягымлы сүзләр куллану, аралаша белү. Сүз байлыгын активлаштыру. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Боерык бирә белү.	
февраль	**I атна**		Д\ уен: “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”, “Ничә?”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
	II атна		1. Д\уен “Әйт, нинди?” 2. Д\уен “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
	III атна		1.Уен ситуациясе: “Уенчыкларны ю!” 2. 1-5 кә санау	Боерык бирә белү. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
	IV атна		1. С\р уен: “Кунаклар” 2. Сюжетлы- рольле уен “Кем анда?”, “Кил монда”	Ягымлы сүзләр куллану, аралаша белү. Сүз байлыгын активлаштыру. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Боерык бирә белү.	
март	**I атна**		1. Д\уен “Әйт, нинди?” 2. Д\уен “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
	II атна		1.Уен ситуациясе: “Уенчыкларны ю!” 2. 1-5 кә санау	Боерык бирә белү. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	

	III атна		1. Д\уен “Нәрсә, нинди?” 2. Дидактик уен: “Зур, кечкенә”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану.	
	IV атна		1. С\р уен: “Кунаклар” 2. Сюжетлы- рольле уен “Кем анда?”, “Кил монда”	Ягымлы сүзләр куллану, аралаша белү. Сүз байлыгын активлаштыру. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Боерык бирә белү.	
	V атна		1. Д\уен “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”, “Ничә?”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
апрель	I атна		1. Д\уен “Әйт, нинди?” 2. Д\уен “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
	II атна		1.Уен ситуациясе: “Уенчыкларны ю!” 2. 1-5 кә санау	Боерык бирә белү. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
	III атна		1. Д\уен “Нәрсә, нинди?” 2. Дидактик уен: “Зур, кечкенә”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану.	
	VI атна		1. С\р уен: “Кунаклар” 2. Сюжетлы- рольле уен “Кем анда?”, “Кил монда”	Ягымлы сүзләр куллану, аралаша белү. Сүз байлыгын активлаштыру. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Боерык бирә белү.	
май	III атна		1. С\р уен: “Кунаклар” 2. Сюжетлы- рольле уен “Кем анда?”, “Кил монда”	Ягымлы сүзләр куллану, аралаша белү. Сүз байлыгын активлаштыру. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Боерык бирә белү.	

	VI атна		1. Д\уен “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”, “Ничә?”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану. Дөрес санау күнекмәләре булдыру	
	V атна		1. Д\уен “Әйт, нинди?” 2. Д\уен “Нәрсә кирәк?”, “Нинди?”	Сүз байлыгын активлаштыру. Предметларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләрне куллану. Дөрес санау күнекмәләре булдыру.	

Сәләтле балалар белән эш.

Балаларның аерым бер сәләткә ия булулары – табигатьнең иң кызыклы һәм серле күренешләреннән берсе. Сабыйның мәктәпкәчә яшьтәге чоры сәләтне үстерүнең “сензитив” чоры санала. «Сензитив» сүзе латин теленнән кергән. Sēnsus – хис, тоемлау, аңлау кебек мәгънәләрне белдерә. Сензитив үсеш чоры дәвамында организм әйләнә-тирә мохиткә карата югары сизгерлеккә ия, шул ук вакытта физиологик һәм психологик яктан да үз-үзеңне тота белү һәм аң-белемнең яңа формаларын үзләштерергә әзер.Һәр бала, дөньяга килгәндә ук, билгеле бер потенциалга ия була. Уңай шартлар тудырылган очракта, ул, нәтиҗәле үсеш алып, балага зур уңышларга ирешергә ярдәм итә.

Сәләтле балаларны ачыклау һәм алар белән эшләү белем бирү өлкәсе хезмәткәрләре өчен актуаль мәсьәлә булып тора, шулай ук дәүләт мәгариф сәясәтенең дә өстенлекле юнәлешләреннән санала.

Эш тәҗрибәсе күрсәткәнчә, мәктәпкәчә яшьтәге балалар арасында яшьтәшләреннән үсешене бик нык алга китүе белә аерылып торганнары була. Гадәттә, ала тәкъдим ителгән яңа материалны тиз үзләштереп алалар, яшьтәшләре белмәгән вакыйга һәм проблемалардан хәбәрдар, ишеткән яисә укыганны тиз истә калдыралар,акыл хезмәте таләп иткән катлаулы мәсьәләләрне чагыштырмача җиңел хәл итәләр, күп сорау бирәләр, кызыксынучан булалар, үзенчәлекле, ягъни оригиналь фикер йөртәләр һәм көтелмәгән җаваплар тәкъдим итәләр,тиз төшенүчән, күзәтүчән булалар һәм барлык яңа төшенчәләне отып алалар. Болар барысы да – сәләтле бала сыйфатлары.

Сәләтле балалар белән эшләү – һәр балада табигый сәләтне мөмкин кадәр ачу һәм аны үстерүдә ярдәм күрсәтү.

Алга куелган бурычлар:

1. 5-7 яшьлек балаларның сәләтен ачыклау һәм алар белән телне өйрәнү буенча индивидуаль якын килеп эш алып бару;
2. Баланың индивидуаль үсеше өчен шартлар булдыру, иҗади продуктив фикер йөртү алшартларын үстерү; диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү.
3. Балаларда җаваплылык хисе тәрбияләү, бер-береңә игътибарлы булуны, ярдәм итүне үзмаксат итеп куярга өйрәтү;

Көтелгән нәтиҗәләр:

- балаларның табигый сәләтләре ачыла;

- төрле бәйгеләрдә катнашып, югары урыннар яулау;
- фикерләү сәләтләре, сөйләм телләре үсә;

Сәләтле балалар белән эшләгәндә түбәндәгеләр үтәлергә тиеш:

- программа материалын баету;
- сәләтле балаларның хезмәтләрен күрә белү;
- махсус программа белән эшләү;
- дифферинциаль якын килү, аларга киңәшләр бирү;
- иҗади эш өчен биремнәр әзерләү;

Мәктәпләр белән бәйләнеш

Максат:

- балалар бакчасыннан мәктәпкә күчкәндә җайлы ияләшүне булдыру;
- мәктәпкәчә һәм беренче сыйныф балаларының яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып өзлексез белем бирү;
- балалар бакчасында һәм мәктәптәбелемнәрен үстерү өчен уңай шартлар тудыру;
- балалар бакчасыннан соң мәктәптә уку теләге уяту.

Бурычлар:

- мәктәптә укыр өчен балаларның сәламәтлеген ныгыту һәм саклау;
- мәктәп программасын җайлы үзләштерсен өчен төрле яктан белемнәрен үстерү;
- балаларны психик һәм шәхси яктан тәрбияләү өчен уңай шартлар тудыру.

Мәктәпкә бару – баланың тормышын үзгәртә. Нәрсәдән башлана соң бу яңа этап? Балага алда өйрәнгәннәргә охшамаган эшләр үтәргә, башка яшьтәшләр белән аралашу һәм олыларның мөнәсәбәтенә ияләшергә туры килә. Тәрбияченең укытучы белән аралашып эшләве башлангыч сыйныфка төрле әзерлектә һәм төрле үсештә килгән балаларга үз-үзләрен иркен тотуга уңай тәэсир итә.

Мәктәпкәчә яшьтәге һәм башлангыч сыйныф балалары белән эшләүнең төп юнәлеше аларның сәламәтлегенә, һәр баланың белемен үстерү һәм эмоциональ яктан тәрбияләүгә юнәлә. Бу мәсьәләне чишәр өчен без мәктәп белән эшләүнең планын төзедек. Бу план балаларны алдан мәктәпкә әзерләү һәм балаларга икенче уку баскычына җайлы күчәргә булыша.

2024-2025 уку елына мәктәпләр белән бәйләнеш

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Посещение открытых уроков по татарскому языку в СОШ №7	октябрь
2	Показ ООД с использованием УМК для учителей татарского языка начальных классов СОШ №7	май

Шәһәребезнең төрле оешмалары белән аралашу.

116 нчы «Миләүшә» исемле муниципаль автономлы мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе шәһәребезнең төрле оешмалары белән уртак эш алып бара:
-7 нче санлы мәктәп – өзлексез белем бирү, укыту һәм тәрбия системасының эшчәнлеген гамәлгә ашыру максатыннан уртак эшчәнлек алып бара;
- 1-нче методик берләшмә- төрле конференцияләр, семинарларда, бәйгеләрдә катнашу;
- ИМЦ- педагогларга фәнни-методик ярдәм күрсәтү; семинарлар, квалификация күтәрү курсларын оештыру;
-НГПУ - педагогларга фәнни-методик ярдәм күрсәтү; ата-аналарга мәктәпкәчә яшьтәге балага белем бирү, укыту һәм тәрбия буенча туган авырлыкларны чишүдә ярдәм итә;
- 1 нче санлы Шәһәр балалар һәм яшьләр үзәге бинасы - төрле конференцияләр, семинарларда, бәйгеләрдә катнашу;
- 14 нче санлы балалар һәм яшьләр үзәге – бәйгеләрдә, конкурсларда катнашу;
- «Эврика» яшьләр үзәге - төрле конференцияләр, семинарларда, бәйгеләрдә катнашу;

III БҮЛЕК.
Оештыру
Татар теле кабинетының материаль-техник яктан тәэмин ителеше

Предметлы тирәлек мохите оештыру үзенчәлекләре.

Мохит төшенчәсе астында табигый, социаль-көнкүреш һәм (яки) мәдәни-эстетик характердагы тирәлек күздә тотыла. Бу — кешенең яшәеш шартлары, аның тормыш даирәсе. Мохит махсус проектлана торган юнәлеш алырга мөмкин, һәм бу очракта аның турында шәхесне формалаштыручы мөһим фактор — белем бирү тирәлеге буларак карау күзәтелә. Балалар бакчасында белем бирү мохите баланың мәктәпкәчә балачагын тулы кыйммәтле уздыру өчен кирәкле махсус шартларны таләп итә. Предметлы үсеш мохите дигәндә баланың танып белүдә, аралашуда, хезмәт, тулаем физик һәм рухи үсеш ихтыяҗларын канәгатьләндерү өчен җайлаштырылган, оештыру ягыннан формалаштырылган һәм предметлар белән тулыландырылган билгеле бер тирәлек аңлана. Үсешкә булышлык итүче предметлы мохитне заманча күзаллау баланың актив эшчәнлеген тәэмин итүне, аның субъектив позициясен формалаштыруны, иҗади сәләтләрен, мөмкинлекләрен барлык чаралар белән үстерүне үз эченә ала.

1. *Мохит оештыруга төп таләпләр.* Мәктәпкәчә оешманың үсешкә китерүче предметлы тирәлек мохите:
2. • тулы эчтәлекле, үсешкә илтүчән;
3. • үзгәрүчән;
4. • күп функцияле;
5. • вариатив;
6. • аңлаешлы;
7. • куркынычсызлыкны тәэмин итүчән;
8. • сәламәтлекне саклаучан;
9. • эстетик җәлеп итүчән булырга тиеш.

Мохитне оештыруның төп принциплары. Мәктәпкәчә учреждениенең бүлмәләрен җиһазлау куркынычсызлыкны тәэмин итә, сәламәтлекне саклый, эстетик җәлеп итә торган һәм үсешкә китерүчән булырга тиеш. Җиһазлар балаларның буена һәм яшенә туры килергә, уенчыклар әлеге яшь өчен максималь үсеш эффектын тәэмин итәргә тиеш. Үсешкә китерүче предметлы тирәлек мохите тулы эчтәлекле, өлкән кешенең һәм баланың

уртак эшчәнлеге һәм балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге өчен яраклы, бала яшенең ихтыяҗларына җавап бирерлек булырга тиеш.

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2.Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек (таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Электрон эш дәфтәрләре.

Кулланылган программалар, технологияләр, әсбаплар

Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
Зарипова З.М "Татарча сөйләшәбез". 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2014
Зарипова З.М. "Татарча сөйләшәбез". 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2014
Зарипова З.М. "Татарча сөйләшәбез". 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012
М.А.Васильева "Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү". Казан, "Мозайка" нәшрияты, 2010.
Р.К. Шаехова "Сөенеч. Радость познания". Казан, "Мәгариф-Вакыт" нәшрияты, 2016

Тавышлы күрсәтмәлелек

Зарипова З.М. "Минем өем" проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. "Аксу" компаниясе, 2012 (ноутбукта)
Зарипова З.М. "Уйный- уйный үсәбез" проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. "Аксу" компаниясе, 2012(ноутбукта)
Зарипова З.М. "Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар", проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. "Аксу" компаниясе, 2012(ноутбукта)
Зарипова З.М. "Минем өем" проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. "Аксу" компаниясе, 2012(ноутбукта)
Зарипова З.М. "Уйный- уйный үсәбез" проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. "Аксу" компаниясе, 2012. (ноутбукта)

Программаны тормышка ашыру өчен материаль-техник шартлар

№ п/п	Исемлек	Күләме
	Җиһазлар	
1	Документлар өчен биек шкаф	3

2	Уртача шкаф		1
3	Сюжетлы- рольле уен өчен кечкенә шкаф		1
4	Сюжетлы- рольле уен өчен касса- стеллаж		1
5	Язу өстәле		1
6	Компьютер өчен өстәл		1
7	Йомшак урындык		2
8	Балалар өчен эскәмия		1
9	Шөгыльләр өчен өстәл		3
10	Балалар урындыгы		10
11	Мольберт		1
12	Карниз		1
13	Челтәр		2
14	Ламбрикен		1
15	Шторы		4
16	Интерактив магнитлы такта		3
Офис аксессуарлары			
1	Сәгать		1
2	Кәгазьләр туплагыч (накопитель) вертикальный		5
3	Туплагыч- папка (папка- регистратор)		6
4	Герб (РФ, РТ)		2
5	Флажоклар (РФ, РТ)		2
6	Россия Президенты портреты		1
7.	Татарстан Рәисе портреты		1
8.	Шәһәр Мэры портреты		1
Техник җиһазлар			
1	Ноутбук Lenovo	2015г.	1
2	Проектор Vivitek	2015 г.	1
3	Интерактив такта	2015 г.	1
4	Телефон		1
5.	Бактерицидная лампа ОРУБН-3-3 «Кронт»	2015г.	1

Методик яктан тәэмин ителеш.

1. Хәзрәтова Ф. В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И. Җ., “*Туган телдә сөйләшәбез”*, Казан, 2013.

2. Зарипова З.М. *“Туган телдә сөйләшәбез”* 2-3 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Казан, Татарстан китап нэшрияты, 2021

3. Зарипова З.М. *“Татарча сөйләшәбез”* 3- 4 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Казан, Татарстан китап нэшрияты, 2021.

4. Зарипова З.М. *“Татарча сөйләшәбез”* 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү

буенча методик ярдәмлек. Казан, “Хәтер”, 2014.

5. Зарипова З.М. *“Татарча сөйләшәбез”* 5-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2021.

6. ЯсәбиеваГ.М. *“Шигъри физкультминуткалар”.* Методик кулланма. Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2017.

7. Галеев Э.Х., Ханбиков Я.И. *“Татарские народные игры и праздники”.* Казан, Татарское книжное издательство, 1975.

8. Хәйдәрова Р.З., Баһавиев И.И., Басыйрова Г.З. *“Мәктәптә бәйрәмнәр, кичәләр”*. Казан, 1999.

9. *Табышмаклар, мәкальләр һәм әйтемнәр. Сынамышлар*. Казан, “Гыйлем” нәшрияты, 2014.

10. Нурзия Сергеева *“Татар чигүе- Татарская вышивка”,* Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2005.

11. Зарипова З.М. “*Балачак бәйрәмнәре*”, Чаллы, 1994.

12. “*Гөлбакча”* Балалар бакчалары өчен хрестоматия, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1990.

13. Даль В.И. *«Пословицы русского народа».* Москва, «Олма- Пресс», 1997.

14. Методик кулланма *“Уйный- уйный сөйлибез”.*

15. *“Мин татарча сөйләшәм”.* УМКны кулланып балаларны татар теленә өйрәтү буенча коррекцион һәм индивидуаль эш өчен җыентык .

16. Закирова К.В. *Балачак аланы*.Казан: РИЦ, 2011.

Аудио һәм видеодисклар

- - Музыкаль әкиятләр : “Сертотмас үрдәк”, “Бардым күлгә, салдым кармак” (Л. Батыр-Булгари музыкасы, А. Алиш, Р. Корбан пьесалары буенча).
- - Музыкаль әкият: “Африка хикмәтләре” (Л. Батыр-Булгари музыкасы, Г. Каюмов пьесасы буенча).
- - Балалар бакчасында әдәп-әхләк тәрбиясе (Методик әсбап өчен аудио-кушымта).
- - Анимацион видео (4-5, 5-6, 6-7 яшьтәге балалар өчен эш материалы).
- - Балалар өчен җырлар һәм караоке “Бииләр итек-читекләр”(Л. Батыр-Булгари).
- - Бакча балалары өчен биюләр “Шома бас”.
- - Танцы народов Поволжья.
- “Аэроплан” мультфильмнар студиясенең татар телендәге “Фиксиләр” мультфильмы.

Мультфильмнар (татарчага тәрҗемә белән)

Союзмультфильм №1:

- - “Гаф исемле мәче баласы”
- - “Көлгенә”
- - “Винни-Пух мажаралары”
- - “Арслан баласы һәм Ташбака ничек жыр жырлаган”.

Союзмультфильм №3:

- “Крокодил Гена”
- - “Чебурашка”
- - “Шапокляк”
- - “Унике ай”
- - “Простоквашинодан өчәү”
- - “Авылда кыш”
- - “Бәләкәч һәм Карлсон”
- - “Карлсон әйләнеп кайтты”
- - “Мияу дип кем әйтте?”
- - “Хат ташучы Кар малай”
- - “Утыз сигез попугай ”
- - “Ә бәлки барып чыгар!”
- - “Буар еланның әбисе”
- - “Бөек ябылыш”
- - “Иртәгә ул иртәгә була”
- - “Койрык өчен күнегү”
- - “Маймылга сәлам”

Союзмультфильм №5:

- - “Коерыклар”,
- “Казлар-аккошлар”,
- “Бер әбинең кәжәсе мажаралары”,
- “Прививкадан курыккан бегемот”,

- “Салам бозау”,
- “Юындыр”,
- “Көнбагышта юлбарыс”,
- “Төлке, куян һәм әтәч”,
- “Мәче йорты”.

Татар телендә мультфильмнар.

- -“Өч кыз” (ноутбукта)
- -“Алтын бөртекләр” (ноутбукта)
- -“Төлке белән каз” (ноутбукта)
- -“Кемгә бүләк” (ноутбукта)
- -“Ике кыз” (ноутбукта)
- -“Чукмар белән Тукмар” (ноутбукта)
- -“Кәҗә белән Сарык” (ноутбукта)
- -“Су анасы” (ноутбукта)
- -“Агачлар да авырый” (ноутбукта)
- -“Куян кызы” (ноутбукта)
- -“Сертотмас үрдәк”
- - “Мактанчык чыпчык” (ноутбукта)
- - “Бал корты һәм шөпшә” (ноутбукта)
- - “Шүрәле” (ноутбукта)

Г.Тукай шигырьләренә нигезләнеп төшерелгән мультфильмнар.

- “Туган тел”
- “Эш беткәч уйнарга ярый”
- “Бала белән күбәләк”
- “Кызыклы шәкерт”
- “Гали белән Кәҗә”

- “Шаян песи”
- “Ялкау маэмай”
- “Сөткә төшкән тычкан”
- “Иртә”
- “Ай һәм Кояш”
- “Ак бабай”
- “Кышкы кич”
- “Туган авыл”

1. Татарча сөйләшәбез “Минем өем” (аудио-кушымта).
2. Татарча сөйләшәбез “Уйный- уйный үсәбез” (аудио-кушымта).
3. Татарча сөйләшәбез “Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар” (аудио-кушымта).
4. Татарча сөйләшәбез “Минем өем” (видео-кушымта).
5. Татарча сөйләшәбез “Уйный- уйный үсәбез” (видео-кушымта).
6. “Шома бас” (видео-кушымта).
7. Туган телдә сөйләшәбез (аудио-кушымта 2-3 яшь).
8. Туган телдә сөйләшәбез (аудио-кушымта 3-4 яшь).
9. Туган телдә сөйләшәбез (аудио-кушымта 4-5 яшь).
10. Танцы народов Поволжья (аудиоҗыентык).
11. Татар әкиятләре (аудио- китап).
12. “Шома бас” мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен биюләр.
13. “Сертотмас үрдәк” (музыкаль әкият).
14. Мультфильмнар (Союзмультфильм №1).
15. Татар телендә мультфильмнар (Союзмультфильм №2).
16. Татар телендә мультфильмнар (Союзмультфильм №3).
17. Татар телендә мультфильмнар (Союзмультфильм №4).
18. Татар телендә мультфильмнар (Союзмультфильм №5).
19. “Африка хикмәтләре” (музыкаль әкият).
20. “Бииләр итек- читекләр” (балалар өчен җырлар).
21. Мультфильмы к произведениям Габдуллы Тукая.
22. Мультипликационные фильмы студии “Аэроплан” на татарском языке “Фиксиләр”.
23. Мультфильмнар “Тылсымлы сәхифәләр”.
24. Планнар УМК (урт.,зурл., мәкт.әз.төрк. өчен).
25. Интерактив уеннар (ДОУ №40).
26. Пиктограмма уеннары (ДОУ №44).
27. Рус телле тәрбиячеләр өчен курслар.
28. “Әкият илендә”.
29. Программма. Зарипова З. М.
30. “Танцуют все” Танцы народов Поволжья.

1. Татарча сөйләшәбез “Минем өем” (аудио-кушымта).*(ноутбукта)*
2. Татарча сөйләшәбез “Уйный- уйный үсәбез” (аудио-кушымта). *ноутбукта)*
3. Татарча сөйләшәбез “Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар” (аудио-кушымта). *ноутбукта)*
4. Татарча сөйләшәбез “Минем өем” (видео-кушымта). *ноутбукта)*
5. Татарча сөйләшәбез “Уйный- уйный үсәбез” (видео-кушымта). *ноутбукта)*

6. “Шома бас” (видео-кушымта).
7. Танцы народов Поволжья (аудиоҗыентык).
8. “Сертотмас үрдәк” (музыкаль әкият).
9. Мультфильмнар (Союзмультфильм №1).
10. Татар телендә мультфильмнар (Союзмультфильм №2).
11. Татар телендә мультфильмнар (Союзмультфильм №3).
12. Татар телендә мультфильмнар (Союзмультфильм №4).
13. Татар телендә мультфильмнар (Союзмультфильм №5).
14. “Африка хикмәтләре” (музыкаль әкият).
15. “Бииләр итек- читекләр” (балалар өчен җырлар).
16. Г.Тукай шигырьләренә нигезләнеп төшерелгән мультфильмнар:

- “Туган тел”
- “Эш беткәч уйнарга ярый”
- “Бала белән күбәләк”
- “Кызыклы шәкерт”
- “Гали белән Кәҗә”
- “Шаян песи”
- “Ялкау маэмай”
- “Сөткә төшкән тычкан”
- “Иртә”
- “Ай һәм Кояш”
- “Ак бабай”
- “Кышкы кич”
- “Туган авыл”

Күрсәтмә, таратма материаллар, театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.
“Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен

1.А №4 форматында күрсәтмә рәсемнәр	“Минем гаилә” Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	“Ашамлыклар” Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	“Уенчыклар” Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә

	курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	
	Сюжетлы рәсемнәр: “Куян өйгә керә, өйдә аю утыра”. “Куян өйдән чыга, саубуллаша”.	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А №3 форматында өй рәсеме	Өй макеты	1 данә
3. А №5 форматында таратма рәсемнәр	“Минем гаилә” Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	“Ашамлыклар” Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 12 данә
	“Уенчыклар” Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
Бармак уеннары өчен атрибутлар	бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен

1. Күрсәтмә рәсемнәр	“Минем гаилә” Малай, кыз рәсемнәре, “Курчакны киендер” уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	“Уенчыклар” Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	“Ашамлыклар” Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	“Савыт-саба” Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	“Җиләк-җимешләр” Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин,	Һәрберсе 1 данә

	виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	
	“Яшелчәләр” Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	“Киемнәр” Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	“Өй җиһазлары” Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	“Төсләр” Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	“Саннар” (1дән 10га кадәр)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр	“Минем гаилә” Малай, кыз рәсемнәре, “Курчакны киендер” уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	“Уенчыклар” Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	“Ашамлыклар” Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	“Савыт-саба” Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	“Җиләк-җимешләр” Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	“Яшелчәләр” Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	“Киемнәр” Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	“Өй җиһазлары” Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә

	Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма. *"Шалкан"* театры геройлары битлекләре.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): "Өч аю": эти аю, әни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): "Кем нәрсә ярата": песи, эт, аю, куян, кәҗә, әтәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); караватт (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

"Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар" проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен

1.А №4 форматында күрсәтмә рәсемнәр	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А №5 форматында таратма рәсемнәр	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8х10 форматында пиктограмма	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Һәрберсе 15 данә

лар		
15x20 форматында пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, әтәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан	Һәрберсе 1 данә

Дидактик уеннар (автор уеннары)

1.	Белем китабы «Минем өем» проекты иленә сәяхәт	1
2.	Белем китабы «Уйный-уйный үсәбез» проекты иленә сәяхәт	1
3.	Белем китабы «Путешествие в страну знаний»	1
4.	“Уйный-уйный сөйлибез” (Методик кулланма)	1
5.	“Мин татарча сөйләшәм” (коррекцион һәм индивидуаль эш өчен җыентык)	1
	“Татар халык авыз иҗаты- күңелебез байлыгы” балаларны татар халык фольклоры белән таныштыру өчен мнемосхемалардан торган җыентык.	1
6.	Дидактик уеннар җыентыгы “Минем өем”	1
7.	Дидактик уеннар җыентыгы “Уйный-уйный үсәбез”	1
8.	Дидактик уеннар җыентыгы “Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”	1
9.	Дидактик уен “Салат өчен нәрсә кирәк?”	1
10.	Дидактик уен “Капма-каршы сүзләр”	2
11.	Дидактик уен “ Ягымлы сүз әйт!”	1
12.	Дидактик уен “Курчакларга бүләк өләш!”	1
13.	Дидактик уен “Акбай белән Мияуны сыйла”	1
14.	Дидактик уен “Уңыш җыябыз”	1
15.	Напольная дидактическая игра “Әйдәгез, сәяхәткә” по всем возрастам УМК	3
16.	Мнемотаблицалар. Ел фасыллары.	1
17.	Мнемотаблицалар. Табышмаклар.	1
18.	Мнемотаблицалар. Җырлар.	1
19.	Мнемотаблицалар. Әкиятләр.	1
20	Мнемотаблицалар. Татар экиятләре буенча.	1
21.	Мнемотаблицалар. Шигырьләр.	1
22.	Мнемотаблицалар. Санамышлар.	1
23.	Мнемотаблицалар. Сынамышлар.	1
24.	Мнемотаблицалар. Әйтемнәр.	1
25.	Мнемотаблицалар. Әйтенүләр.	1
26	Мнемотаблицалар. Мәкальләр.	1
27.	Картотека диалогов для закрепления пройденного материала по проекту *“Минем өем”*.	1
28.	Картотека диалогов для закрепления пройденного материала по проекту *“Уйный-уйный үсәбез”*.	1
29.	Картотека диалогов для закрепления пройденного материала по проекту *“Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар”*.	1
30.	Карточки для закрепления пройденной лексики по проекту *“Минем өем”* на прогулке.	1
31.	Карточки для закрепления пройденной лексики по проекту *“Уйный-уйный үсәбез”* на прогулке.	1

32.	Карточки для закрепления пройденной лексики по проекту *“Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар”* на прогулке.	1
33.	Дидактик уен “Циркта”.	1
34.	Дидактик уен “Мәктәп кирәк-яраклары”.	1
35.	Дидактик уен “Наш огород”	1
36.	Игры народов Поволжья	1
37.	Настольная дидактическая игра “Наш огород”	1
38.	Дидактик уен “Читекне бизә”	1
39.	Дидактик уен “Калфакны бизә”	1
40.	Дидактик уен “Алъяпкычны бизә”	1
41.	Дидактик өстәл уены “Күңелле лего”	2
42.	Дидактик өстәл уены “Кем өйгә тизрәк кайта?”	1
43.	Дидактик өстәл уены “МЕМО. Әкияттә кунакта...”	4
44.	Дидактик өстәл уены “Дубль”	1
45.	Настольная игра «Путешествие по Республике Татарстан»	1
46.	Настольная игра «Сокровище Казани»	1
47.	Настольная игра «ЛОТО. Волшебный паровозик»	1
48.	Настольная игра «Символы Республики Татарстан»	1
49.	Настольная игра «Мой Татарстан»	1
50.	Настольная игра «Татарские орнаменты»	1
51.	Настольная игра “Кубики. По мотивам сюжетов популярных мультфильмов”	1
52.	“Киемнәр кибете” сюжетно- рольле уены өчен киемнәр: - күлмәкләр (ак, кара, кызыл, зәңгәр, сары, яшел); - чалбарлар (ак, кара, кызыл, зәңгәр, сары, яшел).	 6*5 6*5

ИКТ автор уеннары

1.	“Нишли?”	
2.	“Тартмада нәрсә бар?”	
3.	“Я считаю до 5”	
4.	“Кая барасың?”	
5.	“Төсләр дөньясы”	
6.	“Кто живет в домике”	
7.	“Переведи правильно”	
8.	“Собери портфель”	
9.	“Что растет на грядке?”	
10.	“Магазин посуды”	
11.	“В овощном магазине”	
12.	СМАРТ- уен “Дополни предложения”	
13.	“Чыршыкай” татар җырын өйрәткәндә куллану өчен ИКТ уен	
14.	“Яз җитә” татар җырын өйрәткәндә куллану өчен ИКТ уен	
15.	“Өйрәтәләр мәктәпләрдә” җырын татарча өйрәткәндә куллану өчен ИКТ уен	
16.	“Күз, күз, әйт әле” татар җырын өйрәткәндә куллану өчен ИКТ уен	

План развития кабинета татарского языка на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Продолжать работу по приведению предметно-развивающей среды кабинета в соответствие с ФГОС ДО.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.	Пополнять программно-методическое сопровождение процесса обучения государственным языкам РТ.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
3.	Продолжать разрабатывать ИКТ и СМАРТ игры.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
4.	Периодически обновлять на двух языках информационный материал по обучению государственным языкам РТ на стенде ДОУ.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
5.	Привести в соответствие с требованиями инструментарий по диагностике.	Октябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
6.	Продолжить изготовление дидактических игр по УМК и по ЭРС	в течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку
7.	Продолжить изготовление дидактических игр для ООД по обучению родному языку	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
8.	Продолжить пополнение и обновление атрибутами сюжетно-ролевые игры	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
9.	Пополнить татарскими национальными одеждами сюжетно-ролевую игру «Киемнәр кибете»	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
10.	Рецензировать напольную игру «Әйдәгез сәяхәткә!» по всем проектам УМК.	в течение года	Воспитатель (по обучению татарскому языку)
11.	Рецензировать настольную игру «МЕМО.Әкияттә кунакта...» для детей татарской национальности.	в течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
12.	Пополнять мини-музей новыми экспонатами.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)

2024- 2025 нче уку елына
оештырулы белем бирү эшчәнлеге челтәре

Төркемнәр	Дүшәмбе	Сишәмбе	Чәршәмбе	Пәнҗешәмбе	Җомга
10 төркем ***уртанчылар***			*8.20-8.40 (р/м)*		**8.50-9.10 9.20-9.40**
11төркем ***уртанчылар***		*8.15-8.35 (р/м)*		**8.50-9.10 9.20-9.40**	
1 төркем ***зурлар***		**10.00-10.25 10.30-10.55**	**8.50-9.15 9.25-9.50**		
12 төркем ***зурлар***	*8.15-8.40 (р/м)*	**15.25-15.50 16.00-16.25**		**10.40-11.05 11.15-11.40**	
2 төркем ***м.ә.т.***	**8.50-9.20 9.30-10.00**			*8.10-8.40 (р/м)*	**10.05-10.35 10.45-11.15**

6 төркем ***м.ә.т.*****(татар)**	**15.30-16.00**	**8.45-9.15** **9.25-9.55**			*8.10-8.40* *(р/м)*
8 төркем ***м.ә.т.***	**10.40-11.10** **11.20-11.50**		**10.40-11.10** **11.20-11.50**		

Белем һәм тәрбия бирүне проектлау.

№ п/п	Эчтәлек	Вакыты	Үтәлеше
1.	Диагностика	Сентябрь – май	Елга 2 мәртәбә
2.	Йомгаклау шөгыльләре		елга 1 мәртәбә
3.	Балалар белән күңел ачу чаралары		кварталга 1 мәртәбә
4.	Әти – әниләр белән берлектә күңел ачу чаралары		кварталга 1 мәртәбә
5.	Әти – әниләргә һәм тәрбиячеләргә консультацияләр		ел дәвамында
6.	Ел фасылына бәйле бәйрәмнәр		ел дәвамында
7.	Халык бәйрәмнәре		ел дәвамында
8.	Шигърият кичәләре үткәрү		ел дәвамында
9.	Төркемнәрдә ата- аналар өчен “Татарча сөйләшәбез” почмакларын тулыландыру		ел дәвамында
10.	“Халкым мирасы” мини- музеен экспонатлар белән тулыландыру		ел дәвамында
11.	Татар теле кабинетын материаль техник база белән тулыландыру.		ел дәвамында
12.	Шәһәр, МО, бакча күләмендә үткәрелгән төрле чараларда актив катнашу		ел дәвамында

Мәдәни-ял эшчәнлеге (традицион вакыйгалар, бәйрәмнәр, чаралар)

МББФДББС таләпләре буенча, программага традицион вакыйгалар, бәйрәмнәр, чараларның үзенчәлекләренә багышланган “Мәдәни- ял эшчәнлеге” бүлеге кертелгән. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның кызыксынулары буенча мәдәни- ял эшчәнлеген үстерү һәм баланың ялын (пассив һәм актив), эмоциональ иминлеген тәэмин итәргә мөмкинлек бирә, үзенә шөгыль табарга өйрәтә.

№ п/п	Мероприятие	Үткәрү вакыты	Җаваплы кеше
1.	Разучивание татарских песен, стихов для выступления на утренниках и концертах для родителей	В течение года	Воспитатели групп, воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова Р.М., родители
2.	Неделя, посвященная дню рождения Абдуллы Алиша:	октябрь	Воспитатели групп, воспитатель (по обучению

	-тематические занятия *“А.Алиш - писатель и герой”*; - просмотр мультфильмов по произведениям А. Алиша: а) *“Бикбатыр белән Биккуркак”,* б) *“Кем көчле?”,* в) “*Бал корты белән Шөпшә”;* - детско-родительских работ на тему: «*Без А.Алиш әкиятләрен яратабыз*».		детей родному языку) Зарипова Р.М., родители
3.	Конкурс юных чтецов *“Джалиловские чтения”*	ноябрь	Старший воспитатель Ахметзянова А.А., музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова Р.М.
4.	Просмотр мультфильма в татарской подготовительной группе *«Өч кыз»;* -рисование героев, сюжетов из сказки.	декабрь	Старший воспитатель Ахметзянова А.А., музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова Р.М.
5.	Выставка детских работ: - рисунков “*Твой любимый мультфильм в красках”* по мотивам мультсюжетов по УМК.	декабрь	Старший воспитатель Ахметзянова А.А., музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова Р.М.
6.	Мероприятия, посвященные декаде Родного языка: - тематические занятия “*День родного языка*”; - литературно-музыкальная композиция для детей старших, подготовительных групп *“Без яшибез дуслык илендә”.*	февраль	Старший воспитатель Ахметзянова А.А., музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова Р.М.
7.	Неделя, посвященная творчеству Мусы Джалиля: -тематические занятия “*М.Джалиль – друг детей”;* - выставка рисунков по произведениям М.Джалиля *“М. Джалиль для детей”.*	февраль	Старший воспитатель Ахметзянова А.А., музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова Р.М.

8.	Подготовка к участию и участие в городском конкурсе *“Татар кызы, татар малае”.*	март- май	Старший воспитатель Ахметзянова А.А., музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова Р.М.
9.	Неделя, посвященная дню рождения Габдуллы Тукая: - смотр- конкурс чтецов *«Тукай в наших сердцах»;* - участие в городском конкурсе юных чтецов *«Тукай безнең йөрәкләрдә»;* - экскурсия к памятнику Г.Тукая.	апрель	Старший воспитатель Ахметзянова А.А., музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова Р.М..
10.	Подготовка к Сабантую. САБАНТУЙ	май- июнь	Старший воспитатель Ахметзянова А.А., музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель (по обучению детей родному языку) Зарипова Р.М.
11.	Посещение творческих вечеров поэтов и писателей нашего города и РТ.	в течение года	Зарипова Р.М.- воспитатель (по обучению детей родному языку)

Ата- аналар белән бәйләнеш

№	**Эш төрләре**	**Үтәлү вакыты**	**Җаваплылар**
1.	Кечкенәләр төркеменә яңа килгән татар милләтеннән булган балаларның ата-аналары белән анкета үткәрү.	сентябрь	Зарипова Р.М.
2.	Уртанчылар төркеме балаларының ата-аналары җыелышында “Татарча сөйләшәбез” укыту-методик комплектын кулланып 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү” темасына чыгыш ясау.	сентябрь	Зарипова Р.М.
3.	Ата- аналар һәм балалар белән берлектә *“ Без А. Алиш әкиятләрен яратабыз”* темасына күргәзмә оештыру.	октябрь	Зарипова Р.М., төркем тәрбиячеләре
4.	Ата- аналар һәм тәрбиячеләр белән *“Татарча диктант яз- 2025”* Бөтенроссия акциясе кысаларында диктант язуны оештыру.	октябрь	Фарваева А.М., Зарипова Р.М., төркем тәрбиячеләре

5.	Ата- аналар һәм балалар белән берлектә mon.tatar.ru сайтыннан караган мультфильмнар буенча “*Твой любимый мультфильм в красках”*рәсем күргәзмәсе оештыру.	декабрь	Зарипова Р.М., төркем тәрбиячеләре
6.	Консультацияләр: - рекомендации по применению интернет-ресурсов и телевидения при обучении детей татарскому языку дома; - *«О реализации в ДОУ УМК «Татарча сөйләшәбез»;* - *«Туган телгә кызыксыну тәрбияләү»;* - *«Использование игр для закрепления и повторения пройденного материала по татарскому и родному языкам».*	ел дәвамында	Зарипова Р.М.
7.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности “*Родной язык в семье*” на выявление уровня владения родным языком.	сентябрь	Зарипова Р.М., төркем тәрбиячеләре
8.	Балалар бакчасының сайтында укыту-методик комплекты турындагы мәгълүматларны яңартып тору.	ел дәвамында	Зарипова Р.М.
9.	Төркемнәрдә *“Татарча сөйләшәбез – Говорим по – татарски”* исемле ата-аналар почмакларындагы һәм папкалардагы мәгълүматларны яңартып тору.	ел дәвамында	Зарипова Р.М.
10.	Ата –аналар белән шәхси консультацияләр һәм әңгәмәләр үткәрү.	ел дәвамында	Зарипова Р.М.
11.	Ата- аналар һәм балалар белән берлектә *“Татар кызы. Татар малае”* конкурсына әзерләнү.	ел дәвамында	Зарипова Р.М., төркем тәрбиячеләре
12.	Гомуми ата-аналар җыелышына татар телендә концерт номерлары әзерләү.	май	Зарипова Р.М.
13.	*“Күңелле Сабантуй”* темасына балалар һәм ата-аналар белән берлектә рәсем күргәмәсе. “Сабантуй” бәйрәме оештыру.	июнь	Зарипова Р.М., төркем тәрбиячеләре

IV БҮЛЕК.

116- нчы «Миләүшә» балалар бакчасы педагогларының милли составы

№ п/п	**Педагогның фамилиясе, исеме, отчествосы**	**Вазифасы**	**Милләте**
1	Нагаевская Зульфия Шафкатовна	мөдир вазыйфаларын башкаручы	тат
2	Ахметзянова Алсу Абельфариховна	өлкән тәрбияче	тат
3	Бобылева Разида Гаязовна	тәрбияче	рус
4	Юманова Марина Андреевна	тәрбияче	тат
5	Юманова Ангелина Владимировна	тәрбияче	чуваш
6	Кириллова Ирина Николаевна	тәрбияче	рус
7	Кириллова Юлия Николаевна	тәрбияче	рус
8	Заляева Илюза Ильшатовна	тәрбияче	тат

9	Гиззатуллина Фируза Рафисовна	тәрбияче	тат
10	Локманова Зульфия Ильфатовна	тәрбияче	тат
11	Замилова Гузель Рамилевна	тәрбияче	тат
12	Ложкина Елена Анатольевна	тәрбияче	рус
13	Самигуллина Эльмира Ильясовна	тәрбияче	тат
14	Сагдиева Олеся Евгеньевна	тәрбияче	чуваш
15	Насырова Ирина Риваловна	тәрбияче	рус
16	Андреева Анастасия Валерьевна	тәрбияче	рус
17	Шишкова Татьяна Павловна	тәрбияче	рус
18	Фардеева Равиля Насибулловна	тәрбияче	тат
19	Нестерова Алина Зубаеровна (д/о)	тәрбияче	тат
20	Гайфуллина Эльвира Михайловна	тәрбияче	тат
21	Зарипова Римма Махтумовна	татар теле тәрбиячесе	тат
22	Муртазина Екатерина Леонидовна	педагог- психолог	рус
23	Ахметова Татьяна Евгеньевна	физик культура инструкторы	марийка
24	Шагимарданова Диана Сергеевна	музыка җитәкчесе	тат
25	Данилова Олеся Владимировна	музыка җитәкчесе	рус
26	Муллахметова Эльмира Рафаилевна	йөзү буенча инструктор	тат
27	Хамадалина Лэйсан Фанировна (д/о)	йөзү буенча инструктор	тат

татар- 15
рус- 9
марийка- 1
чув.-2

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

29 (Двадцать девять) **листов**

И. о. заведующий МАДОУ «Детский сад № 116 «Фиалка»

_________ **З.Ш. Нагаевская**